

专题 20-8-2：走出“学、练、赛”的误区

大家好!“学、练、赛”对满足运动兴趣、形成运动能力、塑造体育精神价值突出，但要正确认识走出误区，走出哪些误区呢?

走出一刀切、大统一“学”的误区。学生个体存在差异，有会与不会学、基础好与差、兴趣高与低之别，考虑差异要让学生适当自主、勤于动脑的学，提高实效要“因材施教”。

走出过分追求大密度、大强度误区。练习密度、强度不可过小，否则达不到目标；不可过大，否则违背规律。考虑课的类型、项目特点、学生实际等，密度强度要“恰到好处”。

走出将课内外比赛完全竞技化误区。避免两种现象，一是不比赛，认为场地缺乏、人数过多、技能不够等。二是只抓竞赛，出现为赛而赛的功利色彩。课堂内外要“丰富比赛”。

好了，就到这里，下期再见。