

# 单元计划制订之道

任何一个有责任心和敬业精神的教师,几乎所上的每一节课都是基于精心设计的单元计划。那么,单元计划如何界定?单元计划在整个课程实施过程中发挥什么作用?单元计划的内容框架体系中应该呈现哪些核心要素?如何制订规范、合理的单元计划?这一系列的问题用“单元计划制订之道”展开讨论或许能够给大家一些新启发。单元计划制订之道,既要探讨单元计划之理,还要研究并呈现单元计划制订之法,而对单元计划的“理”与“法”的理解与把握程度,决定着单元计划制订的规范程度和实施效果。那么,何为单元计划制订之“理”?何为单元计划制订之“法”?

## 一、单元计划制订之“理”

制订单元计划是要符合一定道理的,这个“理”,实际上是要说明单元计划是什么,为什么要制订。

### 1. 单元计划的界定

单元计划有时也被称作是单元教学计划。大家可以将其理解为:为了在单位时间内系统完成教学任务,达成相应目标,对要求学生通过一个单元学习并掌握的教学内容进行合理分布和具体规划。单位时间的长度可能是一两周,也有可能是一两个月,或更长时间,这取决于所要学习的内容难度和重要程度,也要充分考虑学校的教学环境条件以及学情。单元计划制订的视角,既可以是教师教的视角,如核心要素可以用单元课次所对应的“教学内容”“教学目标”“教学策略”等来表述;也可以站在学生学的角度呈现,使用“学习内容”“学习目标”“学习策略”等进行表述。

### 2. 单元计划的特征

单元计划的制订,要求教师对某项教学内容的合理分配,对目标进行具体化分解,对策略进行精心设计等。那么,完整的单元计划应呈现如下特征:一是递进性,即单元计划的课次难度或数量的递增。对于同类且难度逐渐递增的学习内容,单元内部随课次的递升,所学内容难度会逐渐增大。以篮球单元学习为例,如学完原地运球,下一课次或许要安排行进间运球技术的学习。有些不同类且难度相当的技术的学习,其递进性会体现在所学技术的数量上逐步增多,如学完运球技术以后,可以再学习传接球技术,或者顺序相反,先学完

传接球技术再学习运球技术。学生掌握了运球、传接球技术又会转向下一新技术的学习。当然,先学习运球还是先学习传接球并没有严格意义上的规定性。二是完整性,即单元计划的结构要完整。单元计划不同于课时计划,也不等同于学年计划、学期计划,而是处于学期计划与课时计划之间,发挥承上启下作用的一种独特教学计划表达形式。该类计划需要呈现的要素具有完整性,具体表现在要素范围要尽量全面,每一要素的内容表述要尽量具体等。单元计划总体上应包含两大类要素,即基本要素和核心要素。核心要素主要是单元内各课次的教学内容、教学目标、教学策略等。一些关键要素如相应课次教学目标的确定,不仅要与课时计划(教案)中的教学目标相一致,而且还要具体、可操作、可评价。三是变通性,即单元计划制订完成后,还可以根据实际教学情况做出灵活的调整。如单元课次安排可适当增加或减少。当然,这种调整幅度不能太大,可以根据需要在原有计划的基础上略作微调。除此之外,不同省份或不同区域也可以体现出单元计划的创新性,各区域教师,在制订单元计划的时候,可有所创新,但最基本的要素和核心要素不能缺失。

## 二、单元计划制订之“法”

要想使单元计划更加凸显其价值和具有衔接性的关键作用,需要充分了解制订单元计划的方式方法,甚至还要把握其技巧。

### 1. 单元计划制订现象的分析

单元计划所能发挥的作用不仅仅是承上启下,更重要的是规范的单元计划能够让课时计划更加清晰和有针对性。然而,通过对部分单元计划进行分析发现,主要存在如下现象:

一是单元计划中教学目标表述随意性较为明显,尤其是每个课次的教学目标表述相对比较笼统,有的目标看上去显然没有结合对应课次的教学进行制订。有的单元计划某课次教学目标的表述,甚至还出现与对应课次的教案上的教学目标不一致现象。这些现象说明,有些单元计划制订者未能充分重视单元中各课次“教学目标”。

二是单元计划缺乏相对统一的规定性。目前,关于体

育单元计划尚未规定统一的格式,各区域甚至是各学校制订的单元计划所包含的要素数量和名称不一,尽管允许“百花齐放”,但假如没有最基本的撰写要求,单元计划的制订就会缺乏明确的方向性和对核心要素的一致性把握。而且,在全国范围内进行区域比较难度就会加大,也就是说单元计划核心要素不同就缺乏区域间的可比性。为此,需要尽早出台全国相对统一的单元计划规范格式,各区域或学校可以在相对统一的格式基础上,结合区域特点或内容特性,以及教学需要再适度创新。

### 2. 单元计划制订角度的确定

单元计划的制订需要在相对统一的规范格式要求下操作,更需要事先确定好制订单元计划的视角,角度不同单元计划各要素内容表述有所区分。目前,制订者可以结合个人经验,也可以按照所在区域的相应规定灵活选择制订单元计划的视角。无论通过哪个视角都将是合理的,只是各要素内容的表述方式不同,但都要求明确,并相对比较具体。制订单元计划时可选择教师教的角度,也可以选择学生学的角度。随着时间的推移,也随着体育课程改革的不断深化,更基于教育要面向全体学生的全面发展,目前已经有越来越多的体育教师选择了从学生学的角度撰写单元计划的各项内容,这或许将成为单元计划角度把握的一种趋势。但要引起注意的是,在以学生的学制订单元计划的时候,各要素名称就要聚焦在“学习”二字上,如“学习内容”“学习目标”“学习策略”“学习评价”等。而且,核心要素内容(如学习目标)的表述也需要从学生学的角度呈现。如,初二年级排球单元计划中某课次技能学习目标的表述:“在熟悉球性和对正面双手垫球初步尝试的基础上,能够说出正面双手垫球的动作方法,并能够完成5个连续的两人一组的一抛一垫的组合动作。”该案例就是从学生学的角度描述学生学习的目标要求。

### 3. 单元计划制订要素的取舍

单元计划的制订形式,既可以选择表格式,也可以选择文字式。但无论采取哪种形式,其单元计划要素取舍要精准、合理,对于哪些要素必须要有、哪些要素可有可无、哪些要素没有必要呈现等都要有清晰的认识。不能因为过于追求新颖而创造一个不该有的新要素,尤其是不能不考虑单元计划的实际需要。那么,单元计划中

哪些要素是必须的?首先是单元计划的基本要素必不可少,包括单元内容、单元目标、单元课次、单元评价等。其中,单元内容,是本单元要让学生学什么;单元目标,是本单元教学的总目标;单元课次,是本单元总共分几次课完成;单元评价,是本单元教学内容完成后的单元学习终结评价。以上这些要素都是最基本的要素,离开了这些要素,具体的单元计划就难以制订或不够完整。其次是单元计划中的核心要素,如单元中每一课次的教学内容、教学目标、重点与难点、教学策略等。除此之外,还有的体育教师可能会在单元计划后面留出一个单元反思(或单元小结)的要素栏目,等到单元计划完成以后进行反思与归纳,及时总结经验,查找不足,并提出改进建议。

### 4. 单元计划制订效果的反馈

每一位单元计划制订者,都需要重视实施后所获取的反馈信息。总结经验与查找问题是单元计划落实后的反思与归纳,更是每一位任课教师完成计划制订并实施后不容忽视的环节。对单元计划制订效果的反馈,平日或许尚未引起更多教师的关注,但从发展的角度来认识,一方面,在教师制订单元计划水平的提高上,只有不断反思和总结,才能真正找到制订单元计划过程中存在的问题,进而把握改进提高的关键点。另一方面,在学生学习效果提升上,单元计划落实过程中学生学习的适应性与实际效果的反馈也客观存在。如,学生可以感悟到单元教学的进度是快了还是慢了,这种信息的真实反馈,有助于学生自主调整学习进度和方式方法,也有助于教师改进单元计划的制订。假如单元教学中学生有对某技术的学习出现“掌握速度较慢”的感悟,或许能够引起学生对强化课外练习的重视。当然,学生对单元学习的反馈是需要教师引导的,否则,就难以获得这方面的颇有价值的反馈信息。

单元计划是系列教学计划中的一种独特的文本呈现形式,更是师生教与学的重要依据。单元计划制订水平的高低,不仅是体育教师教育教学能力的体现,也反映着是否是基于教材特性、学生实情,甚至是否是结合了学校的设施条件而制订的切实可行、科学合理的文本。单元计划制订的理与法不容忽视,单元计划的落实更要引起重视。

于素梅  
2017年6月1日

作者简介:于素梅,教育学博士,中国教育科学研究院研究员。