关于丁菲老师送课的评课报告

报告人：周志成

2016年6月16日，顾静名师工作室全体成员在盘龙城第三小学开展了《小学体育课教学有效性研究》的教科研活动，观摩了汉阳区丁菲老师的“原地侧向投掷轻物”体育课，钱红艳老师和舒峰老师做了精彩点评。工作室主持人、省特级顾静老师向黄陂区部分中小学教师和全体工作室成员做《如何进行有效教学》的报告，共四个方面：一有效的备课和选定教材；二有效的课前准备；三有效的课堂实施；四有效的反思。在主办方严密的组织下，活动的推进有序而高效，令人印象深刻，收获颇丰。就丁菲老师所上的小学二年级体育课，我谈谈自己的一点看法。

一、教学程序清晰，环节导入自然顺畅

本节课从游戏开始共进行了8个板块内容，分别是游戏、自主体验、辅助练习（蹬转练习）、示范模仿练习、快速甩臂、掷高练习、掷球过线练习（游戏）、课课练，课的内容安排顺序科学合理，符合小学生生理机能活动变化规律和技能目标达成规律。在丁菲老师合理的设计和恰当的导入语言组织下，教学内容环节转换自然流畅，一气呵成，毫无转换停顿之感，体现了她驾驭课堂的深厚功底。

1. 重难点把握准确，教学手段新颖高效

教学设计中，教学的主体突出，教学目标明确，这节课始终能围绕“快速挥臂”的教学重点展开；“向前上方投掷”是完成投掷技能的关键关节，在第三节课这一阶段把它定位成难点准确，及时。教学手段的设计让人耳目一新，学生快速挥臂对地砸球练习，虽动作方式发生了改变，但既动作结构和教学重点的内容相似，既能分开强化又能自然嫁接和过渡。在解决教学难点时，丁菲老师在讲解和示范时用自己作为道具，通过平向、前上方和上方三个手臂动作建立了具体方位，直观形象，简单明了，促进了教学目标的有效完成。

1. 寓教于乐，师生共处和谐愉悦

“领着学生们玩，和学生一起在玩中学，授课时是先知者，练习时是孩子王”，这是本节课给人的最深刻印象，充分说明了丁菲老师准确地把握住了小学体育教学规律和特点，并在此基础上进行了长期的追求和积累，厚积薄发，了无痕迹。这节课是送教课，学生和老师之间没有情感基础，特别是小学二年级的学生活泼好动，注意力容易转移，丁老师用少年儿童喜闻乐见的“石头剪子布”游戏和简洁精练的评价语言很好统领了课堂，增强了学生的凝聚力的同时也彰显了从业者的人格魅力。

1. 器材设计巧妙实用

在田径课教学中，投掷课是很难组织的课之一，原因在于器材的设计和选定。丁老师挑选了小巧松软的弹球作为器材很适合授课对象，特别是在球体后面绑定一个小彩带，很有新意，不仅减缓了球移动的速度，更有利于课堂组织，同时在本就是缤纷世界的小学生眼中又增加了几分童趣，提高了孩子们参加练习的热情。设计一定高度和宽度的横框带也很有创意。

五、几点建议

1.安全意识培养要加强

在专家点评环节时，钱红艳老师就说到了安全问题，很有必要，我也有同感。“不向人或人群投掷”应该是这堂课的警示语，以师长的语气很严肃地告诉学生们都不为过，很难想象他们在“自我展示”掷远学习成果时不向远处扔石头。

1. 解决难点的方法还可以再精准

这节课很好地把握了“快速挥臂”“向前上方投掷”的教学重难点，是文案的亮点之一，但在解决难点这一环节上还可以再精准些。丁老师很直观地让学生建立“平、前上和上”三个方位的概念，并要求学生向前上方投掷，这一引导很有准确。怎样才能把球投向前上方？投掷练习的要领是“蹬、转、挺、推、拨”，显然，该年龄段的孩子完成这一练习只需要强调“肘领”就行了。

1. “过网球”游戏的组织可以再优化

课的主体部分最后一个练习是掷“过网球”游戏，目的在于巩固达成教学目标的过程，检验教学效果，但部分学生的练习动作没有建立在已经学习的技术基础之上，变成了随意行为。主要原因就如顾静老师所说：缺少“5—1”“5—2”的学习铺垫；在授课对象发生改变时没有减低技能形成难度。

如何进行有效教学？小学体育课怎样上？这些都是我要认真学习的地方，观摩、学习、听报告、写反思.....真是好办法。

2016年6月23日