**“跨界”学习，成长路上添新知**

——听周志成老师体育课有感

5月24日，省（顾静）名师工作室全体成员及部分访问学员齐聚武汉市吴家山中学，拉开了工作室成立以来的第一次教学研讨活动的序幕。特邀嘉宾体育特级教师高文桥、物理特级教师何文浩、化学特级教师万长江的到来为本次活动增色不少，“跨界”交流拉近了专业之间的距离，四位特级大师共谱教育新篇章。

观摩周志成老师的高中足球课，对我来说何尝不是“跨界”。从教26年，有过5年的初中教学经历，小学的课听过很多，却从未涉足过高中教学。顾特说“跳出体育学科这个圈子看看其它学科，再回头看自己的学科可能会有不一样的感悟。”带着这种想法，我决定利用这个机会将小学体育教学和高中体育教学进行一个比较，看它们有哪些相似之处，又有哪些不同。

很欣赏周志成老师的为人和性格，虽说担任行政职务多年，仍然主动请缨上名师工作室的第一次研究课，省名师工作室的成员觉悟就是不一样，此举值得我等学习。

应该说这是一次成功的展示课，尽管有的地方值得商榷，但瑕不掩瑜，周老师的专业基本功、对教材的理解、对课堂的调控等都显露无余。

通过工作室成员代表及顾特的点评，结合我自己的想法，归纳出以下不同点和相同点。

一、模块和单元计划的区别

高中采用的是模块教学，每一个模块由18个课时完成，一学期2个模块。而小学则是单元计划，每一个单元计划4—6课时不等（或者更多一点，但不可能达到18课时）。每一学期可以有多个教学内容的单元计划。

二、对教材处理不一样

小学阶段（特别是中低段的学生）教学内容多以游戏化的形式呈现。游戏化的教学效果会比纯粹的技术教学好得多，它更符合小学生的身心特点，更易于学生为接受和掌握。而高中的教学内容更多体现出专业化，这也是符合学生身心发展规律的。

三、选择的学习方式不一样

受认知能力的影响，小学多采用传统的教学方式（特别是中低段的学生），即教师讲解示范，学生模仿练习等。到了小学高段，教师才会适当采用一些自主学习和探究式学习的方式。而高中更多的是采用自主学习和探究性学习的方式，让学生带着问题去学去练，这样学到的知识和技能才会理解更深，掌握更劳。

尽管高中和小学两个学段隔得较远，但同作为作为体育学科，还是同大于异的。

一、对教材的分析和处理是相同的

教学目标的制定，教学重难点的把握，教学方法的选择，这些作为教师上好一节体育课的前提条件，高中和小学是没有区别的。

二、对教师能力的要求是相同的

教师的专业基本功，教师研读教材的能力，教师对课堂的调控能力等，这些对教师个人素质和能力的要求是相同的。

三、教堂教学有效性的要求是一致的

在有限的时间里面让学生在课堂上能学到更多的知识和技能，提高学习效能这一目标是一致的。

四、注重课堂评价的要求是相同的

尝试多主体，多方面的全面评价，重视过程评价、自我评价和相互评价，强调通过让学生参与到评价来提高学生自我正确评价、善意评价他人以及倾听他人意见的评价态度和方法。这些课堂评价的方式和要求是相同的。

……

体育学科的性质决定了不管是小学还是高中，相同的地方是很多的，不同的地方主要是教育对象的不同，因人而异决定的。

几点建议：

1、教学中注意教师的站位

开始准备部分，教师多站在排头的地方，难以兼顾更多学生。

2、尽可能不让学生有太多等待的时间

8字跑时一个学生练，三个学生等，等待时间稍微有点长。

3、关键技术的讲解示范一定要有，重点的地方要强调

周志成老师曾谦虚地说自己的这节课是“抛砖引玉”，那我的这篇随感也有此意。

向周老师学习！

舒锋

2016 、5、27