

学生体育学习行为表现及有效指导策略

文/于素梅

摘要: 本文主要采用课堂观察和访谈等方法, 针对学生的体育学习行为进行了大量的观察和深入的分析, 重点对体育学习行为表现进行分类, 归纳其特点, 并基于体育学习行为对课堂教学效果的影响, 提出了有针对性的指导策略。

关键词: 体育学习; 行为; 表现; 指导

中图分类号: G633.96 **文献标识码:** A **文章编号:** 1005-2410 (2015) 10-0031-02

就当前的体育教学实际来看, 体育课堂教学上会学的学生所占的比例还并不理想。相关研究更加注重教师教的行为和方法, 而忽视对学生学习行为和方法的研究与实践。对学生体育学习行为进行研究, 不仅能够较为全面而深入地了解学生的体育学习行为表现和特征, 规范不良的学习行为, 而且还能够初步构建体育学习行为理论。

一、体育课堂学生学习行为表现

学生在体育课堂上的学习行为, 不仅随着学段的不同会有所变化, 而且, 还会因项目不同有一定区分。另外, 学生在体育课堂上的学习行为有的是相对较好的, 有的是不良的。两类学习行为结果直接反映在体育学习效果上。因此, 不仅应对不同学段、不同年龄学生的学习行为进行观察、分析、判断, 而且还要针对不良学习行为进行有效指导。

1. 体育课堂学生学习行为归类

对体育课上学生的体育学习行为进行归类, 依据不同, 分类的结果也各不相同, 本文主要从优良等级、会能度、学习效果、学习态度、学习方

式、项目类型、课的内容、阶段、学段、年级等方面对其进行划分, 具体归类结果如表1所示。

从表1可以看出, 不同的分类依据可以划分出不同的类别, 大家还可以从更多的依据来划分学习行为。但无论如何, 从理论上讲可以如此划分, 实际上在进行课堂观察的时候, 由于各依据分类下的类别有相互交叉现象, 因此, 可以选择一种或整合后的分类方式进行课堂观察, 归纳其学习行为表现。比如, 按照课的阶段划分的时候, 基本部分学习行为里面既有技能学习行为, 也有体能锻炼行为, 还有游戏参与行为和竞赛行为等, 实践中需要灵活把握。

2. 体育课堂学生学习行为表现

据课堂观察和与一线教师交流获悉, 学生在体育课堂上的学习行为表现各种各样, 假如我们依据会能度和学习方式综合来观察, 并以听讲、观察、练习、讨论等为例来进行归纳, 主要有如下行为表现, 如表2所示。

从表2可以看出, 所举案例都是课堂上经常观察到的现象。实际上, 还远非这些, 尤其是有的学生在学习的时候表现出更为特殊的学习行为。如当老师示范后, 有学生主动走向前

挑战老师的示范, 即重新给大家做示范, 并否定老师的示范的正确性等。这样的学生在学习过程中不是不学, 也不是不会学, 我们要明确判断, 他实际上是在认真学, 并敢于挑战老师。假如班级内有这样的学生, 老师一定要引起重视, 在课堂上直接可以选这样的学生帮助老师一起完成示范, 减少被挑战的尴尬局面。

二、体育课堂学生学习行为特点

学生在体育课堂上参与体育学习的行为表现各异, 但综合分析发现, 基本上呈现出变动性、层次性、发展性等特点。具体分述如下。

1. 变动性

体育课堂学生的体育学习行为不是一成不变的, 而是随着所学内容、达成目标等的不同呈现动态变化的特性。就学生群体而言, 在不同的学习环节学习行为是发生变化的, 如学生听讲的行为与观察行为、练习行为等有所不同。在不同的项目学习中, 同样是一种学习方式, 如观察, 不同项目的观察方式会有一定差异。因此, 不能用观察球类项目的方式去观察田径项目学习时教师所做的示范, 同

表1 学生体育学习行为分类

分类依据	分类结果	特殊说明
按照优良等级划分	良好学习行为、一般学习行为、不良学习行为	也可以划分为五个等级
按照会能度划分	会学习的行为、不会学习的行为	有的学了, 有的没学, 这里不包括完全没学的
按照学习效果划分	高效、一般、低效	也可以按照五级划分
按照学习态度划分	积极学习行为、消极学习行为	或者划分为主动、被动学习行为
按照学习方式划分	听讲行为、观察行为、练习行为、讨论行为、评价行为等	与教的行为相对应
按照项目类型划分	田径学习行为、体操学习行为、武术学习行为、篮球学习行为等	主要考虑项目特点, 学习行为存在一定区分
按照目标定位划分	技能学习行为、体能锻炼行为、人格培养行为	人格培养行为也可以从情感教育具体目标确定行为主题
按照课的内容划分	技能学习行为、体能锻炼行为、体育游戏行为、教学比赛行为等	课的内容不同划分类型可以适当增减
按照课的阶段划分	准备部分学习行为、基本部分学习行为、结束部分学习行为	四段式的可以划分开始、准备、基本、结束部分学习行为
按照学段高低划分	小学生学习行为、中学生学习行为等	也可细化为小学、初中、高中、大学生学习行为
按照年级区划分	小学一年级学习行为、小学二年级学习行为、小学三年级学习行为等	年级递增学习行为也与之对应
.....

表2 会学与不会学的学生学习行为表现

分类	学习方式	学习行为表现举例
会学	听讲	目不转睛看着老师、侧耳细听、边听边皱眉头思考、听后举手等
	观察	看老师示范的动作路线、边看边徒手或有器械模仿、边看边思考并有看懂或看不懂的表情变化、观察后举手询问等
	练习	默默地按照老师的要求认真练习、边练边向老师或同学咨询动作方法、边练边思考自己所做动作对错、练会后辅助他人练习、向老师提供更好的练习方法等
	讨论	积极发言、认真聆听同伴发言、讨论中尝试着比划动作、咨询老师问题等
不会学	听讲	左顾右盼、低头不语、与他人聊天、自己练习等
	观察	始终不看老师、断断续续地观察、观察中目光呆滞、与他人闲聊等
	练习	不按老师的要求练习、练习中不动脑动作一直错误、分组练习不与同伴配合等
	讨论	很少发言或一言不发、与他人聊天不听他人发言、讨论中自己到一边练习

样,也不能用观察游泳项目的方式去观察体操项目示范。就学生个体而言,会随着学生自身对所学内容的兴趣、素质基础、技能基础等的不同,其学习行为也会发生相应的变化。例如,学生在学习的时候,对感兴趣的项目表现出的学习行为就要略优于不感兴趣项目的学习,同样,专项素质基础较好的某项目学习,其练习行为与不好的素质基础项目学习会有一些的差异。运动技能的学习也是如此,假如某学生在学习某项技术的时候有着一定的基础,在观察老师的示范动作时就更会观察。

2. 层次性

学生在进行体育学习时,无论是学习某一项内容还是更多项,学生与学生之间的学习行为会有优劣、高低、好坏层次之分。在会学程度上,可以大致将其综合划分为以下几个层次,即很会学习、比较会学习、一般、不太会学习、不会学习。也就是说,学生在学习的时候表现出的从不会到会,其对应的学习行为发生着一定的层次递进,学习效果也与之对应并发生从低到高的递进关系。例如,就听讲类的学习行为而言,从不会到会听的层次区分,不会听的抓不住重点,可能有左顾右盼的现象,自然也就听不懂;不太会听的,尽管做到了目不转睛地注视着老师,但或许思想已经发生了跑神现象,所听内容断断续续,听的是一知半解;一般层次的听讲而言,或许从始至终都没有跑神,可能动脑不够,因此,属于死记硬背式的听清、听懂老师的讲解,但是,就听会而言还不够理想;比较会听的学生,在听讲的时候会动脑思考,甚至有的会伴随老师的讲解,自己在基于理解的程度上尝试着做出动作,这样的听讲就有利于理解和掌握;很会学的,可以归属为最佳的学习方式,学习效果也会最为明显,听

讲过程中除了动脑思考,还会前后联想,并将已有的经验与之对比分析。总之,层次性是体育学习行为的又一特性。

3. 发展性

体育学习行为不是永恒的,而是发展的,对于不会学的学生,随着学习经验的积累,或教师对学法指导的加强,总是能够从低到高,从不会到会等逐步发展。就某一项项目的学习而言,在大多数学生都不会观察的情况下,任课教师会对学生的观察进行指导,自然学生就会从不会到会发生变化,并得到发展。例如,篮球课上,在观察老师的单手肩上投篮示范的时候,一开始大多数同学都会直接将目光定位在篮圈上,等待观察老师能不能将球投进,结果是看了场热闹,而未能掌握老师是如何做出投篮动作的。这样的观察显然是无效的,一旦老师发现学生是这样的观察方式,就要针对如何观察进行引导,要求观察示范的全过程。当老师再次进行示范的时候,很多学生的观察点就发生了变化,观察示范全过程的人数也逐渐变得多了起来。以后再遇到类似的示范,学生的观察方式就趋于正确,这样学习行为得到了一定的发展。当然,发展与否、发展速度快慢等,还与学生的学习态度成正相关。

三、学生体育学习有效指导策略

学生的体育学习是否有效,与学习行为的优劣关系密切,对于不良的无效或低效学习行为,教师要能够给予及时的指导,但从哪些方面指导最能突显实效性呢?下面从三个方面加以分析。

第一,要细观察明判断,这是体育学习有效指导之前提。要想达到一定的指导效果,对体育课上学生的体育学习行为需要进行认真仔细的观

察,明确判断哪些学生还处于不会听讲、不会观察或不会练习的状态。深入分析不会学的根源所在,是学生的学习态度不端正引起的,还是教师的教法不当,理清根源所在才能确定指导策略。

第二,指导语要准确全面,这是提高学生学习效果之根本。教师对学生的学进行指导,不可流于形式,尤其是指导性语言,要尽可能地准确,假如发现学生在练习篮球行进间运动时总是掉球,教师就要找出掉球的原因,而不能只发出“别掉球”等类似的指导语,因为,这样的语言使学生依然不知道在运球时如何才能控制好球。指导全面,意味着要在体育课上全面观察,及时发现全班同学中不会学的行为表现,无论是普遍性的还是个体化的,老师都要做到心中有数,并采取适当的方式发挥指导作用。这样的指导,还能够充分体现关注个体差异让每一个学生受益的课程基本理念要求。

第三,指导过程有始有终,这是确保指导效果发挥的关键。针对各种不良学习行为进行有效指导,尽管指导方法正确,但其实效性是否能够真正的得以发挥,还要看教师对指导过程的把握是否合理和完整。教师基于学生的不良学习行为提出了明确的改进要求以后,假如不继续观察学生是否按照教师的要求执行了正确的学习行为方式,很难确保指导效果的发挥。一旦观察到学生未能理解指导语或发现学生是听而不闻、视而不见的学习态度,教师就要及时跟进采取更有效的指导策略,更有针对性地将学生的学习行为得以扭转,否则,教学效果就会不甚明显。

四、结束语

无论是学习运动技能还是进行体能锻炼,都需要学生有良好的学习

体育教学过程中学生动脑习惯的培养

文/夏宏伟

摘要: 本文通过体育课堂教学中,课始设疑,课中小议,课末质疑的教学模式,阐述体育教学中培养学生动脑的习惯。

关键词: 体育教学;课始设疑;课中小议;课末质疑

中图分类号: G623.8 **文献标识码:** B **文章编号:** 1005-2410(2015)10-0033-01

在我们日常体育教学过程中体育教师传授知识技术习惯于:教师讲解示范,学生听讲解看示范;学生模仿练习,教师指导纠错;教师小结评价,学生墨守遵从。长此以往,学生养成饭来张口,衣来伸手,学习上不愿动脑的习惯。因此通过体育教学培养学生动脑的习惯,既是当前体育学习之需要,又是长远之大计。在体育教学中,教师要根据学生的年龄特点,教材内容,课始设疑,课中小议,课末质疑。千方百计地引导学生动脑思考的习惯,激发学生学习兴趣和求知欲望,充分发挥学生潜能。

一、课始设疑

有疑则有思,无疑则无思,在每一节课前,我总是吃透体育教材的内在结构和联系,备课时既要备技术动作讲解、示范、练习方法,还必须进行“课始”巧妙设疑,在培养学生动脑思考上下功夫,创设“跳一跳就能摘到苹果”的疑境或悬念,使学生在强烈的求知欲下,突出运动技术重点,突破运动难点,最终目的是使学生现有水平“向”未来发展水平的迁移,促进学生思维能力的发展。如:在一节高一年级挺身式跳远新授课上,课始我先给学生设立以下教学情境:地面上分别画了相距3米、4米、5米、6米两条线(线对面放海绵垫以免学生受伤)相当于不同宽度的渠沟,学生可以用任何方式跳过,不可踩线,否则视为失败,每人每个宽度3次机会。学生尝试热情很高。练习后,

行为,否则就难以达到理想的学习效果。经研究发现,学生在体育学习过程中的行为表现复杂多样,从不同的维度进行分类十分必要,且总体呈现出变动性、层次性和发展性等特点。要想达到理想的教学效果,学生的学

教师一问:跳得远的同学有何特点?二问:影响跳远的远度你认为最关键在哪里?三问:跳远与你的哪些身体素质有关?这时,教师不要着急引出课题,而是给学生一点时间,让学生动脑思考,当学生感知自己的知识和运动经验能解决老师提出的问题时,便是学生在跳的过程中有心思考和体会,若回答不出,老师恰如其分地引出新的课题。这样通过提问设疑,引导学生独立地进行探索或带着问题进行运动体验,有助于调动学生学习积极性,达到学生动脑动体,有效地促进了学生思维能力的发展。

二、课中小议

所谓“小议”就是鼓励学生大胆地提出问题,陈述自己的见解,发表不同的看法,这是培养动脑习惯的关键。体育课堂教学中让学生开动脑筋,积极发言,积极示范,积极评价,不仅使体育课堂气氛轻松、活泼,还能激发学生自主合作学习。如:高一年级挺身式跳远第五节课,本课重点是腾空和落地技术动作;难点:腾空与落地衔接。教师讲解示范后,安排分组练习,要求每组练习中互问互学,练习完后,每组介绍一个完成动作的学习方法、提一个问题、做一个示范、分析蹲踞式与挺身式区别。老师巡回适时加以引导。通过“有的放矢”的课中小议,让学生了解跳远腾空和落地技术动作,突破腾空与落地衔接难点。同时也紧紧抓住了教学内容的中心环节,兼顾跳远知

习行为从不会到会需要教师做出及时有效的指导,但要把握细观察明判断、指导语准确全面、指导过程有始有终等关键方能更为有效。

注:中国教育科学研究院2014年度基本科研业务费专项基金项目:

识的内在联系和前后衔接,进而使学生体会到跳远所带来的快乐。本堂课实际效果的亮点:(1)小组同伴间的积极性充分被调动。(2)课堂出现了认真动脑思考,互帮互学现象比比皆是。(3)小议过程中:每一个小组的问题、示范、分析都能紧紧围绕着腾空落地技术环节展开,提高了教与学两方面的效益。

三、课末质疑

对于高中学生来讲,兴趣爱好相对稳定,指向性明确,渴望成功欲望加强,并已具备一定体育知识、运动经验、运动技能,具有一定分析、思考解决问题的能力,这一切都为“课末”质疑教学提供了坚实的基础。但是我们必须看到,教师重视质疑问题的提出,讲究问题的系统性、启发性和针对性,往往在教师指导下,学生参与解决问题,这种质疑仍注重教师的教,并以教师为中心,以教师视角提问题、看问题,离开了教师,学生就不知所措,就不会质疑。如:在高一年级挺身式完整技术教学结束时,我采用质疑模式是:(1)学生提问题。(2)学生解决问题。(3)学生示范。(4)学生分析、点评、纠错。(5)学生解决不了的问题,老师引导,师生共同讨论,最后解决问题。自始至终问题从学生中来,到学生中去解决,教师辅助参与,学生是主体。久而久之学生敢于质疑,乐于思考,扩大了教学本身的广度和深度。

(新疆沙湾县第一中学 832100)

基于提高体育教学有效性的小学生体育学习行为研究。课题批准号:GY2014XDY90。

(中国教育科学研究院 100088)