

2015年本文作者“评课”系列专题

- |              |               |               |               |
|--------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.谈“评课的常见现象” | 2.谈“评课的若干视角”  | 3.谈“评课的基本原则”  | 4.谈“评课的基本标准”  |
| 5.谈“如何评教学问题” | 6.谈“如何评教学内容”  | 7.谈“如何评教师示范”  | 8.谈“如何评学习方式”  |
| 9.谈“如何评课堂评价” | 10.谈“如何评场地器材” | 11.谈“如何评突发事件” | 12.谈“如何评安全防范” |



## 谈“如何评场地器材”

文 / 于素梅

**摘要：**本文通过课堂观察、访谈、逻辑分析等方法，重点对场地器材在体育课堂教学中的五不现象、五大观察视角、五个评说关键进行研究，该研究旨在为更好地把握评课技巧提供一定参考，为建立评课理论提供基础数据。

**关键词：**评课；场地器材；课堂观察；体育课

中图分类号：G633.96

文献标识码：A

文章编号：1005-2410(2015)11-0034-04

体育课离不开场地器材，但体育课堂教学中场地器材的使用并非都十分合理、安全、有效，假如场地器材不能充分利用，势必会对体育课堂教学效果产生不利影响。观察体育课堂，了解场地器材在使用过程中的若干现象，及时查找原因，并提出改进完善策略，是评场地器材不可缺少的步骤。但要想评出技巧，还需要把握几个关键点。

### 一、体育课场地器材“五不”现象

在体育课教学中，从场地器材的使用情况来看，存在着这样或那样的问题，有的因数量不足而无法正常工作，有的因质量不佳导致不能顺利完成教学任务，有的因使用不当存在安全隐患，有的是布局不合理影响教学效果，还有的是在使用过

程中不注重维护场地器材而使其破损等。各种现象具体分析如下。

#### 1.数量不充足现象

通过观察走访中小学体育课上使用的场地和器材情况获悉，由于受学校人数因素影响，很多学校存在绝对或相对场地不足现象，即小场地较为普遍，尤其是城市学校更为突出。小场地对正常完成体育教学工作将产生一定影响，学校人数越多，同一时段上课班级越集中，影响越大。有时同一时段在一个不足200平方米大小的操场有5~6个甚至更多的班级一起上课，学生很难得到充分的锻炼。例如，在一所中学，6个班级同时在学校教学前的一片所谓的操场上上课，由于场地小班级多，有的班级在围绕场地外周练习耐久跑的时候，总不时的会躲避正在练习武术的同学和篮球课班级滚动在地上的篮球。有时受篮球

场数量的限制，60人以上的大班额教学，尽管有足够多的篮球，也很难让学生得到充分体验。器材数量的不足也会直接影响教学的实效性，例如，一些贫困山区的农村学校，大部分器材存在数量不足现象，安排相应项目教学时，不仅学生的兴趣难以激发，而且学习的效果也很难把握。常言道，巧妇难为无米之炊，场地器材在数量上的缺乏，给一线教师带来诸多不便，教学质量的提高也难以促进。

#### 2.质量不过关现象

体育课堂教学过程中，除了场地、器材的数量不足会产生一定影响，质量问题更不容忽视，因为，质量不过关与安全问题息息相关，而且，有些器材质量问题突出的话，也会让学生产生恐惧心理，导致练习活动无法正常开展。例如，一所学校的初二年级的体育课上，教学生跳山

羊,老师讲解完跳山羊技术的动作要领后,给学生做示范的时候,上羊推手的一刹那,突然人仰马翻,所有的学生都十分吃惊,且有些学生当场表现出不敢再练习的害怕表情。可以看出,练习中有不少学生踏上踏板以后,手扶在山羊上不敢做起跳动作。后来检查山羊时发现,山羊腿软是质量不过关所致。还有些学校购置的器材,如篮球、排球、足球等使用不久就破损,有的漏气,有的破皮,影响学生正常练习。除此之外,有些学校的塑胶场地质地差、不环保,经过太阳暴晒后,发出难闻的气味,说明散发出了有毒的气体,师生长期在那样的场地上活动,将对其身体健康带来一定的危害。存在质量问题的场地和器材,一旦在体育课上使用,要么容易发生安全事故、影响身体健康,要么影响练习活动开展,为此,质量不过关现象不容忽视。

### 3.使用不安全现象

场地和器材除了因质量问题存在一定的安全隐患外,实际上,在使用过程中安全隐患也要及时做好防范工作,而且还要从课前借器材开始就要对其进行安全检查。可是,在很多情况下借器材时任课教师未对其进行检查,甚至有的课因课前安全隐患未及时排除,课上就有可能导致严重的安全事故发生。例如,在一节羽毛球课上,由于羽毛球拍头松动课前未仔细检查,结果导致课上练习过程中羽毛球拍头飞出刺伤同伴脸部的严重损伤事件。又如,一节背越式跳高课上,由于在多个同学跳过以后垫子移动错位,导致一学生过杆落地的时候摔落垫外,颈部扭伤。由此可见,课前检查、课中观察,并作出及时调整可以最大限度地避免伤害事故的发生。在看课的时候,也可以通过认真观察,分析判断任课教师对安全隐患的防范工作是否做的具体和有效。

### 4.布局不合理现象

场地、器材在体育课上的运用需要认真甚至巧妙的设计,设计不合理不仅会影响到学生学习的效果,而且,还与安全隐患有较大的关联性。教学实践中发现,有的属于场地较大而选择的区域较小,未能充分利用可以活动的空间;有的是器械的摆放过远、过近、过疏或过密现象,假如教师的示范器械放置过远或过近,

学生不便于观察,假如学生练习器械放置过疏不便于老师指导,过密的话,练习之中学生会互相影响。例如体操技巧跪跳上课,体操垫子的摆放应巧妙的设计,出现上述各种现象都不利于顺利完成教学任务。另外,对于不可移动的器械,如体操的单杠、跳箱、山羊等,练习中所使用的体操垫子、踏板要远近适中,否则也会对学生学习的有效性产生不利影响。再者就是球类课上,由于受场地的限制,如篮球课上只有两块篮球场,各种练习活动如何充分利用这仅有的两块场地要有周全的考虑,班级人数越多,场地的规划要求就越高。就球类器材而言,尤其是篮球课上,假如篮球数量充足,能够达到每人一个篮球,篮球练习前后的取放都要有全面的规划,注意解决好球的自由滚动与取放便利问题。观察中发现,练习过程中篮球满场地滚动,既影响学生用篮球的及时性、便利性,还存在一定的安全隐患。因此,球类课上事先确定好球的暂时固定方式至关重要。

### 5.维护不到位现象

体育课上充分利用场地、器材是提高课堂教学有效性的重要因素,但场地、器材的维护不容忽视,尤其是体育课上要能够充分抓住时机对学生进行正面的教育引导,让学生保护好所使用的场地、器材至关重要。但是,经观察以及与一线教师的交流中发现,不仅存在对场地的维护不到位现象,而且,也在课上出现有不主动甚至有意损坏器械的情况发生。各种现象造成的后果,有的是直接对场地器材有不同程度的损坏,有的产生了人为的安全隐患。例如,跳远课上在练习过程中对沙坑的维护就非常重要,要尽量避免因沙坑过硬或跳过坑洼未能及时平整而出现踝关节扭伤等事故发生。球类课上对球的保护也要引起重视,教育学生不能拔羽毛球上的羽毛,不拉拽篮、排、足球上的翘起的球皮等。但是,以前却观察到,不仅有的学生无意提拉翘起的球皮,有的还故意揭完好无破口的球皮。另外,还有的学生在练习间歇时间坐在球上的现象也时有发生。以上各种不认真维护场地、器材的现象都是一线教师在课上应该重点强调尽量规避的。

## 二、观察场地、器材的“五大”视角

在看课的时候,不同的看课者对场地、器材的观察或许有不同的方式方法,选择的观察视角不同,所能看到的场地、器材情况会有一些的区分。有的视角确定比较明显,有的是走马观花式的,不同的视角观察效果也会存在差异。为了能够在观察中获得更多的关于场地、器材的信息,便于更好地评课,有必要对观察视角展开讨论。

### 1.从各部分观察场地、器材

体育课各部分划分方式,大多数采用的是准备部分、基本部分、结束部分三段式,其中准备部分又包括开始部分和准备活动。也有人将课直接分为四个部分的情况,即开始部分、准备部分、基本部分、结束部分。无论如何划分,场地、器材在各部分的使用情况都需要做认真的观察。假如从各部分这一视角进行观察,既要从开始部分到结束部分按顺序观察场地、器材的总体利用情况,还要注意分析判断各部分在场地器材使用过程中有无问题,以及通过观察看哪些环节场地、器材的使用让你眼前一亮。也就是说,场地、器材在某个方面有无创新之处,有的可能是人无我有自制了新的辅助教具,有的是在已有常规器材的利用上做了新的变换形式的尝试。除此之外,场地器材在各部分的使用是否合理,在各部分是否有一物多用、一物妙用的高校利用场地器材现象。相反,哪个部分或教学环节存在场地、器材的闲置或浪费现象,观察的时候应引起我们高度的重视。总之,从各个部分切入观察场地、器材,不仅仅是要看各部分用了什么,用了多少,还要看是如何用的,使用过程中的经验和问题都是我们要观察的重点。

### 2.从质与量观察场地、器材

场地、器材的质地与数量直接影响体育课堂教学的正常开展,质地好坏不仅耐用性有所不同,美观度存在差异,关键是是否能够有足够的安全保障。观察体育课的时候,从场地、器材使用过程中所反映出的各种情况,就能够大致判断其质地优劣程度,以及是否对体育课有负面影响。在评课过程中,针对某一教学现象的

发生原因,可以做出综合判断,不排除对场地、器材质地问题的分析。质量差的器材对教师的示范和学生的练习效果会产生双向影响作用,因此,场地器材的质量保障极为重要。另外,在分析判断体育课综合效果时,效果是否明显,与场地、器材的数量关系也十分密切。在场地的尺寸上,小场地组织大班额活动难度较大,小场地安排形式多样的分组练习也会受到很大的限制。在器材的数量上,有的时候,除了看是否有充足的器材确保体育课上练习所需,更要看现有的场地、器材数量范围内是否得到了充分的利用。例如,有一节篮球运球课,每人一球的器材条件,任课教师却未能充分利用,而是大量的采用两人一组一球交替往返运球的方式组织练习活动,等于一半篮球在筐内闲置。这样的组织和对器材的利用,显然是有待改进的。又如一节篮球单肩上投篮课,本来有两块篮球场四副篮球架,足可以安排一定的时间让学生在篮球场上体验投篮动作,但是,却始终未能安排该项练习,而是两人一组在模仿投篮动作进行空投练习。这种有场地、器材不利用或过少利用现象,评课时也要重点考虑。

### 3.从教师教观察场地器材

体育课上,从教师教的角度观察场地、器材时,需要看整个教学过程中场地、器材与教师的关系处理得如何。不仅要看教师的示范位置选择是否得当(需要基于学生和场地大小灵活把握),是否合理利用了场地开展教学活动,如一节体育课上,任课教师在示范站立式起跑和途中跑技术时,教师选择的示范场地方向与学生观察的方位背道而驰,说明教师未能充分考虑到学生观察的便利性,而只是考虑了自己示范的便利位置。还要注意教师示范的时候是如何利用器材的,如有的篮球课上,本该用球示范的,整堂课却未见到老师做一次这样的示范,而只是在向学生做徒手动作。评课的时候,就要酌情分析其根源,有时可能会让看课者联想到,教师对自己的技能水平是否缺乏自信等。假如是体操技巧课,教师的示范器械(如体操垫)摆放位置是否便于学生观察等都需要任课教师做全面的考虑。除此之外,在整个教学过程

中,教师对场地、器材的安全问题的考虑是如何体现的,是否有对学生保护场地、器材确保安全锻炼的教育和引导等都需要我们在观察的时候引起重视。总之,教师的教离不开场地和器材,但场地、器材使用不当,会不利于教的有效发挥。为了更为深入全面地评价课堂效果各影响因素及其关联性,从教师教的角度观察场地、器材十分必要。

### 4.从学生学观察场地、器材

学生在体育课堂上的学习,无论是田径、体操项目,还是各种球类项目,离开了场地、器材,学生的体育学习活动就很难开展,说明学生的体育学习与场地器材的关系最为密切。因此,要想深入评析场地、器材,从学生学的角度观察场地、器材至关重要,尤其是对基本部分主教材学习的环节进行观察学生对场地、器材的利用,更能够体现出场地、器材在课堂上的使用效率。如观察学生在教师示范时的站位情况,是完全被限制的(或固定的),还是可自由走动选择最有利观察位置的。学生的观察位置选择的自主性越大,越有利于学生的观察和听讲。学生的练习活动更是如此,假如被限定在很小的区域内进行练习,可能便于老师巡回指导,但是,学生的练习可能会产生相互影响,有些动作就不能充分的施展。因此,学练场地让学生选择的自主性有时是需要考虑的。就学生学习过程中的器材的利用而言,除了前面我们分析的数量,以及是否充分利用现有器材进行练习活动,还不可忽视器材的规格与学生的年龄是否相符,学生是否对器材有保护意识,遇到安全隐患明显的器材学生是否有防范能力等。除此之外,还要观察学生在器材借还环节是否有积极主动的表现等。

### 5.从实效性观察场地、器材

通过前面的分析发现,无论从体育课各个部分、质与量观察场地器材,还是从教师的教、学生学的角度进行观察,实际上,都离不开实效性问题。但是,在课堂观察的时候,还不能忽视从整体观看场地、器材在课堂上发挥的实效。这样能够更系统、更全面地分析判断场地、器材的利用价值、综合问题及改进措施。基于此,我们在观察的时候,就要对场

地、器材在体育课上利用情况有全局观,即从全课看效果。不仅要看整个课上教师在场地、器材安全防范的系统设计,以及课上的防范实效性,因为安全问题是教师们最纠结的问题。还要看教师在场地、器材利用上的创新设计有无,以及对课的影响是正向的还是负面作用较大,如有的课上自制了新颖的辅助教具,却在课堂上因运用不当而分散了学生的注意力,影响了学习的效果。因此,我们可以从是否有利于促进学生身心健康等方面,综合观察分析判断场地、器材在课堂上利用的实效性。

## 三、评场地、器材把握“五个”关键

要能够在评场地、器材的时候体现出独特的视角和技巧,除了前面分析的观察视角与方法等相关问题外,还要注意把握几个关键点,下面从五个方面进行讨论。

### 1.事先了解场地、器材的类型与布置

评场地、器材,只是完成了认真观察还不够全面,为了更便于观察,以及评的时候更为准确,评课者需要在看课活动前,事先对任课教师所选定的场地和对器材的布置情况等进行了了解。了解方式主要通过三种途径,一是浏览教案,因为,通过浏览教案,可以初步了解基于不同项目教学,场地、器材的基本信息,如多少类、器材数量,场地大小等。二是观看事先布置好的场地,器材的存放是否有利于教学中使用。三是对于未看清楚或对场地、器材布置存有疑惑的地方,也可以通过与任课教师、指导教师或其他看课者交流的方式,事先消除疑惑。这些工作做的越具体到位,越便于在课堂上对场地、器材进行观察。有时,在了解这些基本信息的时候,观察者还可以与以往的经验联系起来,事先作出场地器材布置合理与否的初步判断。总之,事先了解环节不可轻视。

### 2.详细观察场地、器材使用过程的方法

评课活动中要在场地、器材方面评出水平,详细的课堂观察是重中之重,离开了这一环节,或在该环节未能看出门道,高水平的评课就无从谈

起。但该如何观察课堂上场地、器材的使用过程与方法最有效?首先,确定好观察视角,既可以是单一的,也可以是多元的,不管是哪种选择,视角的确定不容忽视。或许有的人在看场地、器材的时候尚未充分认识到确定视角的重要性,结果会出现很多遗漏,有些课堂假象就难以准确判断,结果就看不出场地、器材存在的真问题,评课时甚至会出现与他人完全不同的错误认识和理解。其次,要在观察的时候注重细节,如器械随风倒下时,师生对该器械的反应,积极主动与消极被动的反应能够说明很多问题。第三,要能够在观察的时候做好记录,将属于场地、器材使用经验的和问题的事先做一标注,在评课时能够便于查找和归纳整理。第四,要用虚心学习的态度进行观察场地、器材,边看边思考为什么任课教师会有这样的设计思路,给我们带来哪些启发等。把握详细观察的几个重点环节是评出水平的关键所在。

### 3. 分类归纳与整理场地、器材观察结果

在评场地、器材之前不可忽略对观察记录的整理,这便于很快理出评课的思路。要体现评场地、器材的能力和水平,绝非是就数量、质量、使用、效果的简单评说,而是要由浅入深,不仅能够挖掘对场地、器材使用过程中感到困惑的源头,还要能够找到解决困惑之根本。这更需要对观察结果进行分类归纳和整理,区分哪些环节器材的使用存在不合理现象,假如没有不合理现象,还要能够从合理场地、器材的布置找到启发。那么,哪些地方布置合理,其合理性突出表现在哪里,是更有利于学生观察,还是更有利于练习,或是能够规避安全隐患,或是让学生感到新鲜感,激发起对体育课的兴趣等。这就要求在归纳的时候,要边分类整理边分析判断。对于不合理的使用环节,还要能够结合已有经验分析提高其合理性的改进策略。这对完整、深入、系统地评场地、器材能够做好充分的准备,而不至于在评的时候即考虑改进措施。为此,看课后对场地、器材使用全过程观察结果的归纳整理与深入思考不容忽视,看课不能走马观花地看,同样,评课也不能缺少章法的

评。

### 4. 灵活确定评场地、器材的逻辑主线

理清场地、器材在体育课上的各种现象及其合理程度,只是便于评课,至于能否体现出评场地、器材的水平,还要能够灵活确定一条逻辑主线。因为,很多情况下,评课活动并非仅仅只是评场地、器材,而评场地、器材更多的是被作为评课内容的一部分。但是,假如是专门研究体育课上的场地器材,可以以专题的形式对其进行系统地看评,这样的评课活动便是以评场地、器材为主。无论是作为评课活动中的一项内容,还是以评场地、器材为主的评课活动,都需要事先确定逻辑主线。只是前者的逻辑主线更具综合性,后者的逻辑主线才会更体现出专题性。就常规的评课活动而言,逻辑主线既可以确定为时间顺序、内容呈现,也可以考虑以教师的教或学生的学等为主线。评场地器材的时候,可以沿着事先确定的主线将场地器材的使用情况巧妙地穿插其中,或作为其中的一部分单独评说,或与其他要评的内容相结合。就场地器材的专题研究评课活动而言,任何一条评课逻辑主线的确定,最好能够围绕场地器材而定,可以选择场地器材使用过程中呈现出的各种特性,如安全性、合理性、实效性、新颖性等展开评说。也可以从场地器材与体育课上各要素之间的关系这样的逻辑主线进行评课,如逐一评场地器材与课的内容、场地器材与教师、场地器材与学生、场地器材与目标、场地器材与重难点,甚至场地器材内部的关联性都可以作为评课的内容理清要素之间的关系。灵活确定评场地器材的逻辑主线是评出水平的前提,假如事先不确定一条主线,而是随意去评,既不能体现出自己的评课能力,也难以让听者深受启发。

### 5. 巧妙评场地、器材运用经验与问题

巧评场地器材,除了要做好各项准备工作,还要把握好评的语言、评的时机、评的深度和广度,以及在评的过程中对现场各种反馈声音的聆听和回应。首先,评的语言要十分诚恳,包括评问题的时候,最好不要以挑刺儿或批判的语气描述问题,而是

应尽可能地考虑评说问题的目的,不仅仅是指出问题所在,而且要体现出一定的指导性,便于他人改进提高对场地器材的利用能力和水平。同样对好的方面的评说,也不可采用过于夸张的语言描述其优点或亮点,依然需要求真务实的态度。其次,对评的时机把握也不容忽视,有些人在评课活动中总是抢先评,有的在听到与他人评课有不同看法的时候紧跟着评,还有的采用归纳总结性评,即在他人评完以后进行归纳、补充。无论是抢先还是等候,要把握的关键点就是,老问题可以翻新了评,遇到别人都已经评说的问题可以换个角度评,对于那些未看明白的问题可以以咨询讨教的方式评说等。第三,评场地、器材时对广度和深度的把握可以体现出一定的灵活性,广不能无边,深不能无底。然而,边与底何在?一般而言,在评场地、器材的时候不能无限制的延伸或拓展,课堂上发现的问题可以从人的因素追索到设计环节是否缺乏周密的考虑,或课堂上对场地、器材的调控能力有无缺失。也可以从条件因素,分析学校现有条件是否带来了不利影响等。第四,把控好评课过程中的各种语言反馈,尤其是当有人及时提出不同观点的时候,既要冷静,又要积极回应,用什么样的语气也十分关键。听而不闻,视而不见是不可取的,因为评课活动毕竟也是一种很好的互相学习相互交流的机会。由此可以看出,把握评课的技巧,才能体现出超越他人的评课能力,从而评出新意。

## 四、结束语

评体育课上场地、器材的使用情况有多种方式,而且,凡评课者对此也都不陌生,但是,要想真正的评出水平,就需要一定的技巧,了解体育课场地器材存在的各种现象,把握好观察场地、器材的若干视角,对巧评场地、器材能够发挥很重要的基础作用。评场地、器材的几个关键环节若能准确、全面地把握,体现出评场地、器材的能力并非难事。但要想评好,还需要加强对体育课场地、器材观察的重视程度以及认真态度,否则就难以达到理想的效果。

(中国教育科学研究院 100088)