会看的看门道（八）：看课与分析体育教学中的“问题”

于素梅　（中央教育科学研究所，100088）

看课与评课专题已经从体育课的各个部分与教学环节对如何看课做了逐一分析。本文针对体育课上存在的若干问题以及干扰体育教学活动正常开展或影响体育教学效果的教学情节进行梳理，提出看课与分析体育教学问题的视角与方法，从而为更好地进行有效教学提供借鉴。

会看的看门道，就看同一节课而言，有的人能看出问题，有的人看不出问题；能看出问题的有人看到的问题多，有人却看到的少；从看问题的深度方面，有人能看到深层问题，而有人看到的却很表浅；所看到的问题，还有可能有的是真问题，而有的却是假问题。那么，怎样才能看出真的、更多的、更深入的问题呢？

一、体育教学问题的界定

就体育教学而言，有可能存在这样或那样的问题或干扰项，但哪些教学事件或情节能够被界定为问题呢？实际上，体育教学问题可以理解为在体育教学过程中出现的影响教学效果的异常现象或存在瑕疵的教学情节。这些现象或情节在一定程度上或多或少地都会对教学效果产生一定的负面影响，需要采取一定的措施加以改进。体育教学问题有大有小，影响也有深有浅，问题的来源也有多个渠道，归属各不相同，因此，探寻体育教学问题以及找到解决问题的策略并非易事，但可以采取有效的方法发现问题并找到解决问题的方略。

体育教学中有时还会出现一些干扰项，当然，问题不一定都是干扰项，但称为教学干扰项一定是有问题的。干扰项主要是指对正常教学秩序起干扰作用的事项或环节。干扰项的确定有多个层面，从时间上来看，是一种浪费现象；从内容上来看，是一种多余现象；从空间上来看，是一种混杂现象等。因此，体育教学的干扰项也是需要及时消除或改进的。

二、看体育教学问题的若干视角

看体育课上是否存在问题或干扰项，可以从多个视角切入，如从时间切入、从内容切入、从方法切入、从场地器材的使用切入、从师生关系的把握切入、从学生的学习表现切入、从教师的讲解示范效果切入等。也就是说，如果想探寻体育教学过程中是否真正存在问题，以及问题的大小、有无干扰项、干扰项的影响程度等，都可以从若干的视角去观测。

1.从时间切入看体育教学问题

体育教学的时间，无论是小学的40分钟，还是中学的45分钟，都可以将其划分为准备部分8~10分钟、基本部分25~30分钟、结束部分5~8分钟。除此之外，每个部分的各项活动也都有相应的时间分配。从时间切入看体育教学是否存在时间上的不合理现象时，首先是各部分的时间能否得到保证；其次，每项活动内容的时间安排是否合理有效。如一节中学体育观摩课，所记录到的课的总时间仅有37分钟，显然从时间的安排来看是有问题的，是一节时间不足的体育课。进一步记录各部分的时间发现，准备部分和结束部分的时间都很仓促，其中，准备部分从集合整队到准备活动结束，总共5分钟。结束部分用了3分钟时间，放松活动极其简单，几乎达不到放松的目的，因此，就时间上来看，存在着各部分时间分配不足的问题。此外，从时间切入，还可以看时间利用的合理性，如是否是在有限的时间内安排了最有效的教学活动等。

2.从内容切入看体育教学问题

内容是开展体育教学工作的关键要素之一，如果没有内容，体育教学就无从谈起，而且，体育教学中的内容并非都仅为一项，有时会出现两个以上的内容，如主教材学习篮球单手肩上投篮，辅助教材跳绳锻炼下肢力量与弹跳力。两种教材的内容搭配与时间分配是否合理？某节体育课上是否选择有不适当的教材内容？在教学中教材的安全性是否缺乏周密的考虑和有无预防措施？某一节课的教学方法是否与内容本身相匹配？学生对内容的兴趣及参与是否有积极性？内容的难度与重难点是否突出并有所强调？某项内容所需器材是否到位？所需场地是否得到了满足？如篮球运球课，全班60名学生，仅有10个篮球，这样的内容因器材不足其目标就不太容易实现，本来该两节课可以掌握的运球技术，或许需要3~4节课才能达成。因此，内容本身有可能会存在问题，与内容相关联的条件不具备的话，内容也难以在课堂上得到很好地实施。

3.从方法切入看体育教学问题

方法在体育教学过程中不但有教师的教法，还有学生的学法，更有教师对学生的学法指导，但学法与学法指导法很容易被人们忽略，二者却又十分重要，且在一定程度上起着关键性作用。因为，尽管教师在教学过程中运用了好的教法，学生若不能主动地学习，没有与之对应的有效学法，教法也很难达到理想的效果，尤其是缺乏学法指导的课堂，学生的学法更加茫然，因此，仅仅考虑教法是不够全面的。基于此，在看课的时候，就需要在了解教师教法的基础上，更关注学生的学法，正如陶行知先生所云，教的法子要根据学的法子，学生怎么学，教师就怎么教，这也说明在教学活动中学生的学法在一定程度上对改进教法起着重要作用。也就是说，教师可以根据学生在课堂上的学法来调整教法。学生是如何学的？方法是否有效？需要在看课时综合把握，但如何判断？例如，当教师做篮球投篮示范时，由于没有事先告诉学生们如何观察动作示范，结果几乎所有的学生在教师示范的开始到结束都把目光集中在了篮圈上，等待观察教师是否把篮球投中。无论教师的动作示范是否标准，也无论该教师是否在示范过程中能把篮球投进，一旦出现学生统一观察篮圈的现象，都说明教师不会教，

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

也说明学生不会学。因为，教师没有指导学生如何观察，结果学生不会观察，如果教师投篮未中的话，导致学生既没有看到教师是如何做的示范，又没有看到期待的投中结果，难以产生跃跃欲试的感觉。因此，方法是否有问题，要从三个方面来看，即教法、学法、学法指导法，三者缺一不可。因为，三者之间是相互关联、互为影响的，教师依据学法调整教法，学生的学法主要是对教法的内化，学法指导法起到了有效教法与有效学法的桥梁和纽带作用。

4.从场地器材切入看体育教学问题

常言说，“巧妇难为无米之炊”，但有时候，即便是有了场地器材，依然会在体育教学过程中存在这样或那样的问题。通过看课了解场地器材可能存在的问题，既需要看场地器材本身的数量是否充足、质量是否过硬、安全隐患是否有防范措施？更要看场地器材的布局是否合理、经济、有效？可移动、需移动器材的移动过程是否合理？以及在移动过程中存在什么问题？上课过程中是否存在对场地器材的损坏现象？如果存在是否有所制止？如某些学校的篮球破旧有翘皮现象，有的学生在上课过程中会手提篮球上即将脱落的球皮，这样会加速篮球的破损，看似很小的现象，实际上也属器材问题，依然需要解决。场地器材所反映出的种种问题往往直接影响教学的效果，还有可能存在较多的安全隐患，甚至出现安全事故。场地器材的问题可能大、可能小，可能多、可能少，但问题在于，要想出场地器材的问题是需要具有一定洞察力的，不但要单独分析场地器材自身情况，还要能够与教材、学生情况等协同分析，只有这样，场地器材最关键的问题才能被发觉，并找到解决的有效办法。

5.从师生关系切入看体育教学问题

师生关系在体育教学过程中始终处于关注的焦点，因为教学活动就是师生教与学的互动，这种互动的双边性随时随处都离不开师生的协同。否则，体育教学就难以实现，因此，对于看课者而言，完全可以从师生关系方面看体育教学所存在的问题，及其问题的本源。如看教师在讲解的时候，学生都在干什么？有多少学生认真听讲，如果没有太多人认真听讲，本身就反映出一定的问题，或是教师自身讲解水平的问题，或是教师在讲解之前未能指导学生如何听讲的问题？或是学生自身对该项内容的学习不感兴趣，或体育教学外部环境造成的干扰问题等。但无论是什么原因，从学生不能配合教师认真听讲现象来看，作为一类问题，需要多方面查找原因，以便找到解决问题的策略。当然，示范过程中学生的学习表现也不容忽视，因为，我们从中可以看到，学生在教师示范时从表情到行为的各种变化，对成功示范和失败示范的不同反应。另外，有时候，教学中安排的游戏、比赛等活动需要教师参与其中，这样学生参与的积极性才更高，但往往有些教师乐意参与，而有些教师并不乐意。新课改以后，出现的最为突出的师生关系问题，就是主导作用和主体作用的关系处理不当。新课改后，有些课上过于强调学生的主体地位，结果出现一系列更大的问题，如出现了没有劣课堂的现象等。总之，教学中教师与学生的关系处理不当，将会不同程度地影响教学的有效性。

6.从学生的学习表现切入看体育教学问题

学生在体育课堂上的表现，不但反映出教学的效果，而且反映出学生对体育课的认识，并直接影响自身发展的有效性。从学生的表现切入看体育教学是否存在某种问题，或多种问题，我们需要透过现象看本质，如学生在长跑课上见习的学生增多，铅球课上见习生依然增多，到了球类男生喜爱的运动，健美操女生喜爱的运动的时候，见习人数却明显减少，这种现象，反映出学生的课堂表现与教学内容有直接的关联性。另外，体育教学中，不同的运动都有可能出现偷懒的学生，学生在体育教学中不练习而偷懒，本身就是问题，但为什么会偷懒，需要从偷懒的各种现象中分析其背后的原因，如长跑课上少跑一圈两圈，或插小道；短跑课上不愿跑快，未按教师的要求速度练习；跳绳课上总是比别人跳得慢，且间歇时间长等。这些看似偷懒现象，实际上是学生的学习问题，不积极主动，这样的状态若长期存在的话，会加大组织的难度。除此之外，在体育教学过程中，还容易出现学生的调皮捣蛋现象，如故意提一些刁钻问题为难教师，或教师在讲解示范时大声喧哗扰乱课堂纪律，或练习活动中不但不练习，还妨碍其他学生正常练习等。诸如这些表现，都是不可忽视的教学问题。

7.从教师的讲解示范切入看体育教学问题

教师在体育教学中几乎都要用到讲解与示范，但并非所有的讲解与示范都很有效，有时还有可能产生错误结果，因此，需要从该视角观察教师在讲解与示范过程中存在的若干问题。首先，从讲解与示范的正确性方面来看，确保讲解示范正确无误是体育教师基本功的底线，如果一个教师连讲解示范的正确性都不能保证，何谈语言简练、风趣、幽默，动作优美大方呢？要想在看课过程中能够准确判断讲解示范是否符合其基本标准，需要看课者熟练掌握所看技术的动作要领，否则就难以做出正确判断。其次，看讲解示范是否存在方法问题。如有些技术学习需要先讲解后示范，有些需要先示范后讲解，还有的需要边讲解边示范，有时根据需要，还要进行反复多次的讲解与示范。呈现顺序不同，教学效果也会有一定的差异性，如果顺序有所颠倒，有可能影响到教与学的整体效果。同时，讲解示范的顺序也是由技术本身的特点和性质所决定的，因此，教师把握讲解示范的程序至关重要。第三，讲解示范的效果是否会有因教师在讲解时的语音大小、语速快慢等导致学生不能正确获取讲解信息；是否有因教师的示范面选择不恰当、示范距离过远或过近、示范提示语缺乏而未能达到理想的示范效果。第四，通过看讲解示范，还可以观察在讲解示范的时候有无外界环境的干扰，如讲解示范时，部分学生因对另一个班级的教学内容更感兴趣，而出现课堂溜号现象等。由此看出，教师的讲解示范有无问题，需要通过认真的分析判断，同时，问题的来源也是多元的，有教师自身的讲解示范水平问题，有学生的配合问题，有外界环境的干扰问题，还有可能是受目标或突发事件的影响问题等。但无论何种原因，也无论问题大小或多少，都可以通过认真看讲解示范环节探寻到这些问题。

除此之外，要想更充分地了解体育教学中所存在的各种问题，还有很多的视角，诸如从教学语言的角度、从处理突发事件的角度、从各教学环节之间的连贯性角度、从目标的初始状态到目标的达成状态的过程把握角度、从教学的某一部分（如基本部分）学生参

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

与的积极性角度等等，都可以观察并发现有无问题，以及问题产生的根源。

三、个案分析看体育教学问题的步骤与方法

能否看出体育教学问题受教师能力大小的影响，同时方法步骤是否正确与合理也起着决定性作用。下面运用个案分析的方法阐述探寻体育教学问题的步骤与方法。

1.从“讲解距离问题”看体育教学问题的步骤与方法

案例1：后滚翻讲解距离过远

案例描述：一节体育观摩课，教学内容是后滚翻，基本部分教学的时候，学生被带到事先摆放好的4排间隔有一定距离的垫子前蹲立，任课教师站在距离学生约15米事先放好的向上倾斜的画有后滚翻图解的图板前；开始讲解示范时，教师或许已经意识到了学生因距离较远、位置较低而难以看清讲解内容，于是说：“看不见的同学可以往前面来一下。”但大部分学生不但没有听这样的提示语，而且大都低头准备做后滚翻动作，教师也未进行落实。此时，教师是自言自语地讲，学生是低头含胸地听，师生在此出现了配合上的问题。有些学生在教师讲解的全过程中都没有抬头看一眼教师，更没有看到图板上写的、画的是什么内容。可想而知，这样的讲解和听讲将是一种什么样的效果。

案例分析：在体育课上，教师时时处处都有可能讲解，有集中统一的讲解，有分组指导的讲解，但无论采取何种方式，都需要达到理想的讲解效果，学生不但需要听清教师讲了什么，还要理解所讲内容，掌握动作方法。但本案例未能达到该效果。

步骤与方法：看讲解是否存在问题，首先，看教师是在哪儿讲的？位置是否合理？其次，看教师是对谁讲的？是全班学生、某一组学生，还是某个别学生？语音语调是否有针对性？第三，要认真听教师讲的内容是什么？正确吗？有技巧吗？第四，要观察教师讲解过程中学生的表现，大约有多少学生在看、在听，有多少学生溜了号，为什么溜号？是教师讲解自身水平能力所限，还是外界干扰等。如果能够从多个角度及时发现讲解中存在的若干问题并加以总结与分析，就能不断提高看课水平，从而提高讲解能力。

2.从“示范位置问题”看体育教学问题的步骤与方法

案例2：实心球示范位置不当

案例描述：这是一节初二年级的实心球课，教师把学生集中在一起，讲解完实心球技术要领后，把学生分成对面站立的两排，并分散开来，教师站在长长的其中一队的排头位置，同队站立的学生此时每人拿一实心球半蹲位做好准备。教师蹲在排头位置做了一次“后抛实心球”示范，和教师同一队站立的学生似乎都没有看教师的示范，此时此刻，即便是看示范，也难以看清示范的过程与结果，因为站位过远。教师示范一次以后，未考虑到学生是否已经看清了示范，就开始让学生一排一排地练习。

案例分析：作为一节实心球课，无论后抛实心球对于初二学生是否有难度，以及是否一定需要做示范，但既然教师做了示范，就应该考虑示范的有效性，本案例中这样的示范方法显然是不可取的。那么，在看课时如何从示范方面看出是否存在问题，以及问题的大小呢？

步骤与方法：看示范时，首先，看教师要做什么示范？该示范需要什么样的示范位置？其次，看教师的示范位置与示范面是否正确？第三，看教师的示范动作是否有错误？第四，看教师的示范给学生带来的有没有负面影响，通过学生的反映观察了解示范结果。第五，看教师在示范前是否给学生提出了明确的观察方法等。如果这些方面都能把握，是否有示范问题也就显而易见了。

3.从“评价时机问题”看体育教学问题的步骤与方法

案例3：箱上前滚翻评价干扰项

案例描述：一节小学箱上前滚翻课，当教师示范完以后，组织学生进行箱上前滚翻练习，练习几分钟以后，就组织学生边练习边做自我评价，评价时机是学生在同伴保护与帮助下完成箱上前滚翻后，快速跑到前面事先放好的评价表处做自我评价，评完后，后面的学生以此类推。每一组学生都完成动作后，各组分别集中，并在本组的评价表上做组内互评。

案例分析：新课改要求加强过程性评价，因此，有些课堂上就加入了自评、互评环节，但是，有很多评价方式与相邻教学环节的衔接存在一定的问题，尤其是本案例，自评的时候，学生为了评价，不能确保认真完成动作，有的学生完成滚翻后，脚没站稳就急忙跑到评价表那里进行评价，可以看出，评价的加入使得正常的练习受到了影响，如果不能认真完成动作或保证不了练习质量，评价的加入是不妥的。另外，小组内的互评，由于在练习过程中尚未安排学生观察同伴的动作，结果让组内互评时很难客观准确地评价出哪个学生动作完成的质量标准，因此，是否加入评价、评价方式如何选择都至关重要。但如何看评价查找教学问题呢？

步骤与方法：看评价的加入是否存在问题，首先，要看课的教学内容是什么？看是否需要在教学过程中进行评价？其次，看评价主体，应该谁来评价？是教师对学生进行评价还是需要学生自我评价，或学生互相评价？第三，评价的时机是如何把握的？放在了课的什么位置，是基本部分中，还是结束部分中？评价时机不同，评价效果会有一定的差异性；第四，看评价的内容与时间，如评价活动占用课的时间多长？评价的内容是什么？是技能评价还是情感态度价值观的评价？评价表设计的合理性如何？第五，看评价的效果，如在评价过程中和评价后学生的反应，在评价中学生参与的积极性，评价后学生的情绪表现如何？如果评价的内容、时机、时间把握、效果等都非常理想，可以判断该评价是适宜的、有效的，否则，可能属于评价干扰项。

在体育教学过程中，有时存在一定的问题，即便是优秀课例，也有可能在某方面有待进一步改进和提高。但是，能否看出问题，问题的影响程度能否切实把握准确，是衡量一位教师看课水平高低的标准之一。但仅仅能看出问题还不能算是已经完成了看课任务，会看者不但要能够及时看出问题，以及看出更多更深的问题，更要能够通过问题所反映出的现象分析其本质，并能分析判断其根源，以及解决问题的策略。

作者简介：
于素梅，博士，副教授。主要研究领域：学校体育学、体育教学论、体育社会学。曾编写并出版专业论著《体育学法论》、《小学体育课游戏创编与教学设计》、《新课标中学体育与健康课教学指导》等23部；并主持完成《改革开放三十年中国农村学校体育发展研究》、《河南省农村中学体育与健康课程实施方案研究》等各级课题共13项。

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net