

“走进新课标——把握新课堂”研究与教学指导系列十

走进新课标 落实教学建议(二):从“选择和设计教学内容的建议”谈内容选择的“适宜性”

于素梅 (中国教育科学研究院, 100088)

在义务教育《体育与健康课程标准(2011年版)》(以下简称《课标》)中,提出了“选择和设计教学内容的建议”。该部分是如何建议的?一线教师应如何根据这些建议选择适宜的内容开展教学活动?本文从分析具体的建议内容入手,重点梳理各建议给一线教师提出了哪些较为具体的要求,并进一步分析教师应如何依据这些要求组织教学工作。本研究旨在为一线教师有效贯彻落实《课标》提供一些参考。

一、《课标》中关于教学内容的建议的具体表述及应把握的关键

《课标》在“选择和设计教学内容的建议”中从五个方面提出了具体的建议和要求。在选择确定教学内容时,一线教师应关注和把握的关键分别列举如下:

1.体现“目标引领内容”的思想与应把握的关键

《课标》在“体现‘目标引领内容’的思

想”方面,做了具体的说明,归纳见表1所示。

从表1显示的内容可以看出,首先,在选择内容的时候,要能够“体现”出“目标引领内容”的思想,但究竟什么是目标引领内容?目标在什么情况下引领内容?从该部分的具体建议中我们不难发现,是“课程目标”,言外之意,可以理解为在“课程”层面“目标引领内容”是成立的,并不是在任何时候,之所以“体现‘目标引领内容’的思想”,是在具体选择教学内容的时候,要能够依据课程目标的总体要求,否则,违背课程目标要求的教学内容选择,难以获得理想的教学效果,学生的发展也自然难以达到理想化程度。

表1 体现“目标引领内容”的思想

动词	表述	关键点
体现	体现“目标引领内容”的思想	目标引领内容
根据	教师应根据体育与健康课程的目标	课程目标
分析	认真分析教材,选择和设计教学内容	教材
提高	提高学生的运动技能和体能水平	技能和体能
加强	加强学生健康维护的意识	健康维护意识
促进	促进学生身心协调发展	身心协调发展

关键

在“符合学生身心发展特点”中,也有几个动词和关键点值得关注,分别归纳如下(见下页表2):

基于此,我们进一步对该部分的具体要求进行分析发现,建议中要求做到“认真分析教材”,所选内容,要能够“提高学生的运动技能和体能水平”,并通过“加强”学生健康维护的意识,“促进”学生的身心协调发展。因此,在选择和设计内容的时候,关注“体现”、“根据”、“分析”、“加强”、“促进”等关键性动词,方能明确其具体做法。在认真把握好“目标引领内容”、“课程目标”、“教材”、“技能与体能”、“健康维护意识”、“身心协调发展”等若干个关键点以后,就能较好地把握内容选择的方向性。

2.符合学生身心发展特点与应把握的

独立完成技术动作。这样既达到了教学目标——学生都能顺利地完成技术动作,又使学生以后学习双杠增强了自信。

三、分层式教学体会

由此作者联想到其他项目的体育教学,比如在篮球技术教学比赛中,技术比较差的学生就不愿意和技术较好的学生分在一组中进行练习,在比赛中技术好的可以很好地参与进攻和防守,更好地展现技术水平,同时潜移默化地提升了自己的篮球技术。对于技术比较差的学生拿球的几率很低,更何况不会有球传给他们,进而成为一名篮球比赛中的旁观者,丧失了继续学习篮球技术的兴趣和动力,加剧了两极分化的程度,也不利于体育教学的开展。

因此在教学过程中,可通过课堂观察根

据学生篮球技术高低差别进行分组分层,这样技术较好的学生在一组可以更好地通过教学比赛提高篮球技术;技术比较差的分在一组,由于在同一技术层面,也能很好地发挥自己的技术,增加了兴趣,提升了学习的信心,增强了学习的动力,这样全体学生都能够很好地进行篮球技术的学习。

四、分层式教学的优势

实践告诉我们,对于体育课教学存在的个体差异的问题,分层教学是解决这种问题良好手段之一:一是,它充分体现了因材施教、区别对待的教学原则,它在一定程度上增大了学生在学习中的“自由度”有利于各层次的学生得到相应的训练,使学生由被动学习变为主动学习;二是,由于各组学生身体素质大体一致,也便于教师安排教材、教

法、练习强度及运动量,为教学提供了有利条件;三是,它能分层次地确定教学目标,分层次地采用不同的教学锻炼方法,针对性更强,这对提高课堂教学效果和促进学生的身心全面发展有着积极的意义。

✎

参考文献:

- [1]朱远征.高中教材改革初探——建立体育必修、选修和健身活动课的教學体系[J].中国学校体育,1999.3: 67—81.
- [2]于北人.再谈优、差分组教学中运动负荷的合理安排——按体能分组有利于体育教学[J].安徽体育科技,1999.4.
- [3]胡聪.互动教学法初探[J].体育教学,1999(5): 102—104.
- [4]靳玉乐.新课程发展中教学问题的探讨[J].山东教育科研,2002.2.
- [5]刘远翔.时代呼唤创新型课堂[J].教育发展研究,2000.12: 98—101.
- [6]魏孝捷.体育与健康课程改革试验要贯彻求真务实的精神[J].中国学校体育,2003.5.

表2 符合学生身心发展特点

动词	表述	关键点
符合	符合学生身心发展特点	身心发展特点
考虑	教学内容的选择和设计要充分考虑不同学段学生的体育与健康学习基础、身体特征、体能发展敏感期和心理发展特点等	学习基础、身体特征、敏感期、心理发展特点
提高	提高体育教学内容的针对性	针对性

表3 充分考虑学生的运动兴趣与要求

动词	表述	关键点
考虑	充分考虑学生的运动兴趣与要求	兴趣与要求
以…为重点	教学内容的选择和设计应以学生喜闻乐见的运动项目为重点	喜闻乐见
与…相联系	并与学生已有的体育经验和生活经验相联系	经验
激发、培养	激发与培养学生的运动兴趣	运动兴趣
调动	调动学生学习的积极性	积极性

表2中显示了对如何做到“符合学生身心发展特点”的具体建议,其中,老师们在选择和设计教学内容的时候,需要充分考虑学生的“学习基础”、“身体特征”、“敏感期”、“心理发展特点”等。这些方面既是要把握的关键点;同时,也是在实践中有些老师容易忽略的,甚至是难以做到全面考虑的。如学生的体育与健康学习基础,升入新学段的新生(如初一、高一),在这方面往往存在很大的差异性,体育老师在选择内容的时候难度较大,因为,学生大都来自不同的学校,其体育与健康学习基础参差不齐,不但所学运动项目上可能会存在一定的差异性;而且,还很有可能存在掌握程度上的不同。尽管中小学目前有几套国家审定的教材,小学有教师用书,初中和高中既有学生用书还有教师用书,但是,一些学校并没有完全按照教材进行教学。因此,很多担任新生体育与健康课的老师大都会感觉课上、学生难教,其主要原因在于因学习基础的差异,导致确定及设计内容的难度加大。当然,关于学生的身心发展特点,以及体能发展的敏感期等,目前这些方面的理论研究已相对比较成熟,因此,有科学的理论依据参考,只是需要老师认真把握好学生的身心特点以及敏感期分别是什么,如何结合身心特点和敏感期确定学生需要学习的项目类型与要发展的体能。

3.充分考虑学生的运动兴趣与应把握的关键

“充分考虑学生的运动兴趣与要求”中的主要动词和关键点(见表3)。

学生在体育学习过程中,运动兴趣起

着关键性作用。因此,在选择与设计教学内容的时候,就要求老师们充分考虑学生的运动兴趣。但是,如何才能做到考虑“充分”呢?首先,提出了要以学生“喜闻乐见”的运动项目为重点,喜闻乐见的不同水平段也会有所不同,因此,需要进一步定位。其次,建议与学生已有的“体育经验和生活经验”相联系,由此,对学生已有“经验”的把握至关重要。因此,教师在组织教学活动的时候,不但要重视和积累教学的经验,而且,还要不断地观察,全面把握学生在体育学习和生活中所积累的一些对选择和设计内容有一定影响的经验。否则,就难以在激发学生的运动兴趣方面找准切入点,也就难以充分调动学生学习的积极性。

4.适合教学实际条件与应把握的关键“适合教学实际条件”中也有一些需要把握的动词与关键点,具体情况见表4所示。

体育与健康课无论教授什么内容,都需要与教学实际条件相适应,否则就难以科学有效,甚至难以正常开展。但,《课标》教学建议中提出了哪些具体的建议呢?表4中可以看出,“场地与设施条件”、“季节”、“气候”、“安全”等是需要重点考虑的。其中,场地与设施属于“硬性”条件,这是能否正常开展教学工作的先决条件;“季节”与“气候”,是客观且又无法违背和抗拒的“自然”条件;而“安全”,既体现出了条件的客观性,同时,也反应出了人的主观能动性,也就是说,安全条件与安全意识都是一线教师在选择和设计教学内容时的关键。把握好以上几个方面,才能做到“因时、因地制宜地进行体育与健

康教学”。

5.重视健康教育与应把握的关键

“选择和设计教学内容的建议”中最后一条,“重视健康教育”是不容忽视的,但往往又是容易被忽视的。具体建议内容,从动词和关键点来归纳(见表5):

从表5中我们不难看出,对于体育与健康课程而言,重视“健康教育”十分必要,不但提出了“利用”“雨雪天气”开展“健康教育”工作,而且,还建议每学年保证开展“一定时数”的健康教育内容教学。但是,问题在于“一定时数”该如何衡量和确保达到?在这一问题上,无形中会对如何开展好“健康教育”教学内容带来一定的难题,一些学校或任课教师也会因此而忽略对健康教育的重视,因为,缺乏相对具体的教学时数规定性。

二、选用教学内容时如何达到“适宜性”

教学内容的选择对于搞好体育教学工作十分重要,依据《课标》建议该如何才能达到内容选择的“适宜性”呢?下面从几个角度展开讨论。

1.关于内容体系的适宜性

基础教育体育与健康课程,从小学一直到高中,各学段应该有一个完善的且适宜的内容体系,而不是仅仅考虑某一学段、某一年级或某一教学班要教什么。目前,尽管小学有教师用书,初高中都有相应的教师用书和学生用书,但从教材本身的内容选择性和确定性,以及目前教学的实际情况来看,并没有表现出合理的衔接性。该内容体系的确定一方面需要专家和一线教师配合,从理论体系构建到实际操

表4 适合教学实际条件

动词	表述	关键点
适合	适合教学实际条件	实际条件
考虑	教学内容的选择和设计要充分考虑场地与设施条件、季节、气候和安全等具体情况	具体情况
教学	因时、因地制宜地进行体育与健康教学	因时、因地制宜

表5 重视健康教育

动词	表述	关键点
重视	重视健康教育	健康教育
根据	各校应根据实际情况	实际情况
利用	充分利用雨雪等天气的上课时间	雨雪天气
开展	每年开展一定时数的健康教育内容教学	健康教育

作的共同努力；另一方面需要依据《课标》在“课程内容”部分建议的各水平需要学习的内容范围；还有一方面需要考虑学生自身的情况，如兴趣爱好、体能发展敏感期分布、身心发展特点变化规律性等综合确定内容。一旦内容体系完善，一线教师在具体担任的教学年级或班级确定教什么的时候，就相对容易得多。因此，尽管目前尚未建立具有一定衔接性的、适宜的内容体系，但随着体育课程与教学理论的日益完善，该体系也必将会形成并日趋完善。

2. 关于学、练、看内容的适宜性

体育教学内容的可选择性非常丰富，但被确定后的内容究竟在需要掌握的层面上，该如何对此做进一步区分？也就是说，哪些是需要学习的？哪些是需要锻炼的？哪些是需要看一看了解的？从需要学习的内容来看，哪些学习单元需要拉长，哪些学习单元可以安排的短一些？从需要锻炼的内容来看，先锻炼什么后锻炼什么？从需要了解的内容来看，哪个学段、哪个水平、哪个年级需要了解什么？对这些问题的回答，往往就是体现其适宜性的关键所在。然而，要想区分学、练、看的内容，依照《课标》中的具体建议，不但需要和学生的兴趣爱好关联起来，而且更重要的是要充分考虑学生终身体育发展的需要。看一看哪些内容的选择和设计有助于终身体育意识的形成，哪些内容是作为终身体育能力发展要学习的，都要有明确的区分。还有就是，从体育文化传承的角度，可以依据大型赛季（如奥运会、全运会）介绍所谓“时令性”的内容，满足学生们的求知欲望，如奥运会举办前后，可以向学生介绍相关联的内容，以提高学生对体育精神与竞赛知识等运动文化的认知。

3. 关于具有差异的区域内容的适宜性

我国各区域差异十分明显，其中包括经济发达与不发达地区的场地器材设施的差异性；南北方之间的同一季节不同气候的差异性；还包括不同民族地区民族民间活动之差异等。基于这些差异，就全国而言，要想统一教材，统一进度，难度很大，因此，就要考虑不同区域的内容适宜性。实际上，体育新课程改革，提出的国家课程、地方课程、校本

课程三级课程管理制度，区域差异可以在地方课程和校本课程内容的选择和设计时充分考虑其内容的适宜性，如南方夏季的天气更为炎热，有条件的学校，甚至一年三个季节都可以开展水上运动，一方面通过传授水上运动技能，提高学生生存技能；另一方面也可为终身体育奠定良好的基础。而北方冬季更为寒冷，冰雪天气时间相对较长，因此，冰雪项目的开展就可以相对集中一些，这是因自然条件造就的冰雪运动的开展。与此相对应的，小学高年级以上阶段的学生，耐力素质的提高也可以得到更好地发展。

我国少数民族地区体育活动十分丰富，从传承与弘扬民族民间传统体育文化的角度，不但可以选择一些值得介绍的项目让学生了解其博大精深的民族传统体育文化底蕴，还有一些如竹竿舞、抖空竹、走高跷等活动可以学习并掌握其技巧，从而有利于提高运动技能和生活技能。这些项目，既可以作为地方课程以区域的形式开发利用，也可以从学校的角度，开发校本课程，并发展学校体育特色，锻炼学生某些方面的专长，也同样能为学生的终身体育奠定良好的基础。

4. 关于健康教育内容的适宜性

自体育新课程改革将课程名称由“体育”更名为“体育与健康”以后，人们对“健康”的重视日益加强，“健康教育”也作为一门独立的规定课程开设，尽管开设的效果尚不够理想，甚至很多学校“健康教育”课程还没有正常开展起来。但是，学生的健康问题已引起广泛关注。一个普遍性的观点就是充分利用雨雪天气的上课时间开展健康教育，问题在于，不但每学期体育课课遇雨雪天气的时机具有较大的不确定性，而且，每个班级遇到的雨雪天气机会也有所不均，因此，将健康教育寄托在雨雪天气不太现实。假如说要求“每学年保证开展一定时数的健康教育内容教学”的话，一方面需要规定具体时数，否则，就难以保证开展；另一方面，还要考虑教授什么，否则，就难以确保健康教育的系统性和质量。因此，仅仅用“一定时数”很难确保健康教育工作有效开展。实际上，就体育课程而言，健康知识与方法等的传授，除了上文谈到的形式以外，体育课教

学中的融入至关重要，通过渗透性的教育和引导，既能确保健康教育工作的开展，丰富和提高学生的健康知识、方法与自我保健能力，而且，还能做到理论与实践的有机结合，使技能学习与身体锻炼更加科学合理。所以，从体育课程的角度谈健康教育的话，形式可以十分灵活，可以考虑与运动技能学习和体能锻炼相关联的内容，从而做到相互促进，同步提高。总之，健康教育，实际上既需要关注形式，又需要关注内容。把握好这两点，其适宜性才能有所体现。

三、结束语

体育教学内容的选择与诸多因素有关，《义务教育体育与健康课程标准（2011年版）》在“选择和设计教学内容的建议”中明确提出了体现“目标引领内容”的思想、符合学生身心发展特点、充分考虑学生的运动兴趣与需要、适合教学实际条件、重视健康教育五个方面的具体要求。如何按照这些建议选择和设计好教学内容是值得深入探讨的重要理论和实践问题。本研究通过分析发现，体育课堂教学内容的选择首先要充分考虑《课标》中的具体建议，其次，在确定了教材之后，要认真研读，吃透教材，充分挖掘教材的兴趣点和安全隐患所在，确保安全的前提下，充分调动学生学习的积极性。还要根据区域差异和学生个体的差异，以及学生终身体育发展的需要，把握好哪些内容需要深教、多教，哪些内容可以少教，还有哪些内容可以不教，从而做到该学的学精、学通，不该学的或可以不学的介绍即可。因此，体育教学内容不是什么都要齐头并进，甚至眉毛胡子一把抓地教，而是，要从学生发展的总体需要出发，内容有所侧重，方法有所创新，形式可以多样。为此，内容的适宜性才能真正得以显现。

作者简介：

于素梅，教育学博士，中国教育科学研究院副研究员。主要研究领域：学校体育学、体育教学论、学生体质健康。发表专业学术论文《体育教师应具备的教学技能》等90余篇；出版专业论著《体育学法论》等28部；主持课题《改革开放三十年中国农村学校体育发展研究》、《基础教育体育教育质量内涵及有效促进策略研究》、《我国中小学体育教师教学工作量分层认定研究》等15项。