

“走进新课标——把握新课堂”研究与教学指导系列六

编者按：课程目标、教学目标属上下位关系，但是，如何依据课程从运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个学习方面细分的课程目标中，确定体育教学目标维度、内容和表示形式呢？本文主要从“四个学习方面在体育教学中的若干现象”、“四个学习方面及其应把握的关键”和“依据‘课程目标’的规定性有效设置体育教学目标”三个方面展开讨论，希望能够对一线教师在设置目标上有所启发。下一期，将集中讨论“走进新课标 设置新目标：课标中的‘达到该目标时，学生将能够’该如何理解与落实”的主题。

走进新课标 了解新规定： 如何从“四个学习方面”把握好课程目标的规定性

于素梅（中国教育科学研究院，100088）

《义务教育体育与健康课程标准》（2011年版）在第二部分“课程目标”中提出：“课程分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个学习方面。”然而，这四个学习方面的目标要求是什么？能否从这四个方面设置教学目标？如何在课堂上把握好每一个方面学生的学习和提高？对于一线教师而言，在认真贯彻落实课程标准之际，有必要对以上问题进行梳理。

一、四个学习方面在体育教学中的若干现象

四个学习方面在体育教学中，由于对它们的认识和把握不同，分别在教案中和课堂教学实践中出现过一些不良现象，现归纳如下。

（一）教案中教学目标的设置存在过全、过泛现象

每一份教案都会有一个教学目标设置，自新课改以来，有部分教师将目标设置按照学习领域确定目标维度，在课改后的前些年，看到较多的是按照五大领域设置目标，如一节“健美操”课的教学目标设置是：

- 1.运动参与目标：培养学生终生积极参与体育运动的态和行为，使学生自觉参与学习。
- 2.运动技能目标：使学生了解并掌握基本的音乐节奏与肢体动作的关系。
- 3.身体健康目标：提高学生身体协调性，发展学生的灵敏、柔韧、耐力和力量及反应等能力。
- 4.心理健康目标：增强学生参与体育锻炼的信心、克服困难的意志品质，培养学生机智灵活的优秀品质，使学生享受音乐和运动相结合的运动乐趣。

炼的信心、克服困难的意志品质，培养学生机智灵活的优秀品质，使学生享受音乐和运动相结合的运动乐趣。

5.社会适应目标：在集体活动中提高群体意识，培养学生良好的合作精神，使学生的人际关系变得更加和谐。

新课标修订版出台以后，有部分教师又转向了四个学习方面设置目标，如一节“足球脚背正面颠球”课的教学目标设置是：

- 1.运动参与目标：调动学生学习足球的积极性，让学生乐于和教师共同学习。
- 2.运动技能目标：通过足球脚背正面颠球的教学，向学生传授脚背正面颠球的技术要领，让80%的学生掌握一抛一颠的技术，有基础的学生可掌握一抛多颠的技术动作。
- 3.身体健康目标：发展学生身体的灵活性、反应能力以及左右脚的协调能力。
- 4.心理健康与社会适应目标：通过小组合作交流充分促进学生个性发展，让学生体验颠球的快乐。

这样的目标设置形式，显然是照搬了“课程目标”的总体要求，不太符合一节课教学目标的实际，显得过于全面且不具体。也就是说，几个学习领域并非在一节课上都有均等的体现，也难以均衡地发展，基于此，目标维度的确定要尽可能地接近体育课堂教学实际。

（二）课堂中四个学习方面存在形式化现象

有些课堂，为了在四个学习方面都有所体现，出现了为参与而参与，为健康而健康，以及为适应而适应的形式化教学现象。

如有的课上，教师为了让学生参与到练习中去，并体验到运动的乐趣，大量引入游戏教学，有时，所引入的游戏偏重娱乐性，而忽视了教育性，甚至存在缺乏安全性等不良现象。也就是说，缺乏对游戏多项功能与价值的考虑。而有的课上，教师为了培养学生合作与竞争意识、团队与集体主义精神，过多地采用了竞赛式学习方式，且为竞赛而竞赛，当竞赛中出现了较好的教育时机时却未能及时把握，使得心理健康与社会适应能力也难以得到应有的改善和提高。如，一节课上，教师以竞赛的形式组织了“赶猪”游戏，比赛结束后，教师问各组都分别得了多少分，其中，一组未能准确、快速地回答出来，这时教师说道“你们组不团结，没有合作意识，自然是最后一组”。这样的教学情节，实际上是合作意识和团队精神教育的良好时机，借此可以教育学生，这一组为什么没有记起本组所得分数？如何才能在比赛结束时记住本组所有学生的得分之和？假如教师能够结合正确的方法加以引导，心理健康与社会适应方面的教育和培养才能得以更好地体现。

通过以上两种现象不难看出，一些教师对课程所规定的四个学习方面并未达到真正的理解，在教学中的落实还不够准确。

二、四个学习方面及其应把握的关键

“课程目标”从四个学习方面进一步分化目标要求，然而，每个学习方面意味着什么？其目标要求是如何确定的？下面分别进行分析与归纳。

(一) 四个学习方面的定位

四个学习方面意味着什么? 要想在体育教学中将各方面落实到位, 首先需要对这些方面的定位做进一步的了解。

锻炼的态度与行为结果”等方面缺乏了解, 就很难在体育教学中有效地把握几个方面的贯彻落实。如, 同样是运动参与, 需要把握的关键点之一是, 参与体育学习和锻炼的

表1 四个学习方面的定位

学习方面	定位	关键词	关键点
运动参与	是指学生参与体育学习和锻炼的态度及行为表现, 是学生习得体育知识、技能和方法, 锻炼身体和提高健康水平, 形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度的实践要求和重要途径	参与、习得、锻炼、提高、形成	态度及行为; 实践要求和重要途径
运动技能	是指学生在体育学习和锻炼中完成运动动作的能力, 它反映了体育与健康课程以身体练习为主要手段的基本特征, 是课程学习的重要内容和实现其他学习方面目标的主要途径	完成、反映、实现	运动动作能力; 基本特征; 重要内容; 主要途径
身体健康	是指人的体能良好、机能正常和精力充沛的状态, 与体育锻炼、营养状况和行为习惯密切相关		状态; 密切相关
心理健康与社会适应	是指个体自我感觉良好以及与社会和谐相处的状态与过程, 与体育学习和锻炼、身体健康密切相关	感觉、相处	状态与过程; 密切相关

表2 四个学习方面的要求

学习方面	要求	关键词	关键点
运动参与	课程强调通过丰富多彩的内容、形式多样的方法, 在小学阶段注重引导学生体验运动乐趣, 激发、培养学生的运动兴趣和参与意识; 在初中阶段引导学生逐步形成体育锻炼的意识和习惯。	强调、注重引导。 小学: 体验、激发培养。 初中: 逐步形成。	运动乐趣; 运动兴趣和参与意识; 体育锻炼的意识和习惯。
运动技能	在小学阶段, 要注重体育游戏学习, 发展学生的基本运动能力; 在初中阶段, 要注重不同项目运动技术的学习和应用, 鼓励学生参加多种形式的比赛, 逐步增强学生的体育与健康学习能力、安全从事运动的能力, 加深对体育运动的理解。无论是在小学阶段还是初中阶段, 都要重视选择武术等民族民间传统体育活动项目进行学习。	小学: 注重、发展。 初中: 注重、鼓励参加、逐步增强、加深。 共同: 重视选择。	小学: 体育游戏学习; 基本运动能力。 初中: 学习和应用、比赛、学习能力、运动能力、理解。 共同: 民族民间传统体育活动项目学习。
身体健康	课程强调引导学生努力学习和锻炼, 全面发展体能, 提高适应环境变化的能力, 形成关注自身健康的意识和行为。小学阶段要注意引导学生懂得营养、行为习惯和疾病预防等身体发育和健康的影响; 初中阶段应要求学生了解生活方式、疾病预防等对身体健康的影响, 自觉抵制各种危害健康的不良行为, 初步掌握科学锻炼的方法, 提高体能水平, 基本形成健康的生活方式。	强调、引导、发展、提高、形成。 小学: 注意引导、懂得。 初中: 要求、了解、抵制、掌握、提高、形成。	努力学习和锻炼; 体能; 适应环境变化的能力; 意识和行为。 小学: 影响。 初中: 影响; 不良行为; 方法; 水平; 生活方式。
心理健康与社会适应	课程十分重视培养学生的自信心、坚强的意志品质、良好的体育道德、合作精神与公平竞争的意识、帮助学生掌握调节情绪与人交往的方法。小学阶段要注意培养学生自尊、自信、不怕困难、坦然面对挫折, 引导学生在体育活动中学会交往; 初中阶段要注意指导学生掌握调节情绪的方法, 培养果敢、顽强的意志品质和团队合作精神。	重视、培养、帮助、掌握。 小学: 注意培养、引导。 初中: 注意指导、掌握、培养。	自信心、意志品质、体育道德、合作精神与公平竞争的意识; 方法。 小学: 自尊、自信、不怕困难、坦然面对挫折; 学会交往。 初中: 调节情绪的方法; 意志品质和精神。

从表1可以看出, 除身体健康外, 其他三个方面的概念界定中, 都有几个明确的动词。这些动词是学生在体育学习中达到一定要求的关键动作和活动方式, 教师在教学中要关注这些方面, 如在运动参与方面, 学生的“参与”情况? 是否有了一定的“习得”? 是如何“锻炼”身体的? 健康水平的“提高”上有没有变化或有无变化倾向性? 以及积极的体育行为等是否有所“形成”或形成的迹象等。另外, 教师还需要对各方面的关键点有所把握, 如果对“学生参与学习、

表3 四个学习方面的目标

学习方面	目标	关键词	关键点
运动参与	1. 参与体育学习和锻炼; 2. 体验运动乐趣与成功	参与、体验	体育学习和锻炼, 运动乐趣与成功
运动技能	1. 学习体育运动知识; 2. 掌握运动技能和方法; 3. 增强安全意识和防范能力	学习、掌握、增强	体育运动知识; 运动技能和方法; 安全意识和防范能力
身体健康	1. 掌握基本保健知识和方法; 2. 塑造良好体形和身体姿态; 3. 全面发展体能与健身能力; 4. 提高适应自然环境的能力	掌握、塑造、发展、提高	保健知识和方法; 体形和姿态; 体能与健身能力; 适应自然环境的能力
心理健康与社会适应	1. 培养坚强的意志品质; 2. 学会调控情绪的方法; 3. 形成合作意识与能力; 4. 具有良好的体育道德	培养、学会、形成、具有	意志品质、方法、能力、体育道德

“态度及行为表现”。通过了解学生所表现出的态度及行为差异, 了解学生的参与度, 能为有效施教提供重要参考。

(二) 四个学习方面的要求

对四个学习方面“课程目标”的要求分析如下。

对四个学习方面的具体要求, 从表2中可以看到, 每一个方面都可以通过分析其关键词和关键点把握课程要求和教学之关键。如, 就运动技能而言, 对小学阶段, 提出“要注重体育游戏学习, 发展学生的基本运动能力”。其中, “注重”和“发展”是需要重点强调的。而且, 从关键点上, 我们看出, 与之对应的是“体育游戏学

习”和“基本运动能力”。因此,就小学阶段的体育教学而言,运动技能的学习方面,提出注重通过体育游戏的学习,重点发展学生的基本运动能力。初中阶段,要注重不同项目技术的学习和应用等。同时,又提出,两个学段都要重视选择武术等民族民间传统体育活动项目的学习。明确不同学段学习要求上的差异性,是有针对性地搞好运动技能教学的关键所在。

(三) 四个学习方面的目标

在“课程目标”中,对四个学习方面的目标细化情况(见上页表3)。

课程目标部分所提出的四个学习方面的目标要求,从两个方面到三个方面,以及四个方面不等。其中,运动参与,仅仅就“参与”和“体验”两个方面提出了运动参与的目标要求;运动技能,是从“学习”、“掌握”、“增强”三个方面提出了对体育运动知识、运动技能和方法、安全意识和防范能力方面的目标要求等。

三、依据“课程目标”的规定性有效设置体育教学目标

从前面对“课程目标”部分在四个学习方面的定位、要求和目标的分析来看,从运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个学习方面都分别有一些“规定性”,其规定性既可以从目标表述上了解到:通过体育与健康课程的学习,力求达到的具体要求;而且,从各学习方面的定位和要求上还能了解到师生在达成各方面目标时的操作方法和行为方式。基于此,在设置下位的体育教学目标的时候,就有了重要的依据和方向性。但是,如何依据“课程目标”的规定性设置教学目标呢?

(一) 体育教学目标维度依据“课程目标”的规定性进行整合

前文谈到,四个学习方面并非体育教学目标设置的维度,在确定体育教学目标维度的时候,可以依照四个学习方面提出的目标内容,并将其进行整合,在课程目标的第一个学习方面“运动参与”的目标中,“参与体育学习和锻炼”是达成运动技能、体能素质等目标的前提;“体验运动乐趣与成功”实际上是在运动参与中的情感体验。因此,运

动参与学习方面可不独立设置目标维度,而是将其目标内容并入其他几个方面之中。运动技能、身体健康两大方面,既包含知识、技能、方法的学习,又包括体能素质的锻炼和基本运动能力等的培养。而心理健康与社会适应学习方面的目标可以将其概括为品德、能力等的培养目标。由此,可以将四个学习方面的目标整合为知识、技能、方法学习目标;体能素质锻炼目标;意识、品德、能力培养目标,并从这三个维度的目标出发设置具体的体育教学目标。

(二) 体育教学目标内容依据“课程目标”的规定性进行取舍

“课程目标”中的四个学习方面的目标规定性,并非体育教学具体目标,体育课程落实到课堂上时,每一节课所能达成的目标都是十分有限的,主要基于课堂时间的限制,难以体现各方面的课程目标要求。因此,在对具体的课堂教学进行目标设置时,需要根据教学内容(尤其是教材特点)和学生情况对目标规定性进行合理取舍。如,就心理健康与社会适应的目标而言,尽管提出了四个方面,即“培养坚强的意志品质;学会调控情绪的方法;形成合作意识与能力;具有良好的体育道德”等。但是,就具体的每一节课,能够在其中一点上有所体现或获得一定的进展已经比较理想,很难面面俱到。如,通过学生参与学习和锻炼,在“合作意识和能力”方面有所培养或提高。同样,对其他几个学习方面的目标规定性在取舍的时候也是如此。

(三) 体育教学目标表述既要具体又要考虑其准确性

设置体育教学目标,仅仅有了较为明确的维度,在规定性上有了针对性的取舍还不够,仍需要考虑目标表述的具体化和准确性。具体,反映的是可以量化,即可数、可测、可量;准确,意味着目标设置与教学实践的高度一致性,也就是说,通过教学实践,各个维度的目标都已经达成,或基本达成,意味着目标的设置准确性较高。但该如何具体和准确地设置呢?以“运动技能”这一学习方面进一步分析,在运动技能方面,有“掌握运动技能和方法”的目标规定,在设置教学目标的时候,不能就某一教学内容

仅仅提出“掌握某某技能和方法”,而是要设置具有可操作性的目标。如,初中二年级篮球传接球教学的运动技能目标设置,可以将其目标表述为“通过各种形式的辅助练习,大约有80%左右的学生能够两人一组相距3米完成15个回合的连续传接球”。这样的目标具有量化的特点,从目标文字表述上可以看出,既可以数,又可以量,还可以计算。因此,这样的目标表述形式是较为具体的。另外,什么样的目标才是准确的呢?依旧是刚才谈到的篮球传接球运动技能学习目标,假如,通过观察教学活动发现,几个量化指标“80%、3米、15个”都全部体现,说明该目标的设置是较为准确的。假如,其中的数值有偏离,如仅有“60%”左右的学生达到了3米15个回合的传接球要求,或80%的学生在3米线之间传接球只完成了10个回合,说明目标设置过高了。相反,假如80%的学生在3米线之间都达到了20个回合以上的传接球标准,说明目标定得稍低了。因此,体育教学目标的设置既要具体还要准确,只有这样才能显现出合理与有效。

四、结束语

体育教学目标的设置,一向是体育教师感觉较为困惑的部分,结合课程从四个学习方面规定的目标内容,在进行具体的体育课堂教学目标设置时,既要要对几个方面进行整合确定好维度;还要对课程目标的规定性进行取舍确定目标内容;更要在具体化和准确性上下工夫,力争达到合理表述。除此之外,还要依照课标提出的“运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个方面是一个相互联系的整体,各个学习方面的目标主要通过身体练习实现,不能割裂开来教学”等具体要求,开展好体育教学工作。

作者简介:

于素梅,教育学博士,中国教育科学研究院副研究员。主要研究领域:学校体育学、体育教学论、学生体质健康。发表专业学术论文《体育教师应具备的教学技能》等90余篇;出版专业论著《体育教学法》等28部;主持课题《改革开放三十年中国农村学校体育发展研究》、《基础教育体育教育质量内涵及有效促进策略研究》、《我国中小学体育教师教学工作量分层认定研究》等15项。