

2013年本文作者系列选题

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. 常规：体育课堂基本要求“少不得”； | 2. 音乐：体育课堂教学元素“多不得” |
| 3. 口令：体育教师教学技能“错不得”； | 4. 掌声：体育课堂教学效果“要不得” |
| 5. 表情：体育教师课堂观察“粗不得”； | 6. 提问：体育课堂师生回应“定不得” |
| 7. 观察：体育课堂教学行为“弱不得”； | 8. 学法：体育课堂教学方法“偏不得” |
| 9. 创编：体育课堂教学诚信“低不得”； | 10. 探究：体育课堂教学问题“假不得” |
| 11. 事件：体育课堂突发事件“造不得”； | 12. 安全：体育课堂防范意识“松不得” |

提问：体育课堂师生回应 “定不得”

文/于素梅

摘要：本文主要采用观察法、讨论法、访谈法、比较分析法等，对体育课上存在的提问“定人”、过于追求“标准答案”等现象进行归纳，并对产生的原因进行综合分析，从多个视角对体育课堂提问进行了归类，最后提出几点有效提问的建议，旨为一线教师有效把握体育课堂提问提供参考。

关键词：提问；体育课堂；现象；答案；技巧

体育课堂上的提问十分常见，但并非所有的提问方式都把握得很好，甚至有些提问为追求正确或标准的答案，不但事先指定回答的学生，还有的事先告诉同学们答案，课前背熟了、记住了，课上配合老师回答问题。这种情况，观摩课上表现得更为突出。然而，体育教学真需要这样的提问和回应吗？假如不需要，该如何把握提问的技巧呢？下面重点对以上问题展开讨论。

一、体育课堂提问若干现象

通过对体育课观察发现，体育教学中的“提问”环节，存在着若干值得规避的现象。这些现象，不但影响着教学的有效性，而且，对学生知识、技能的提高，对老师教育、教学能力的提升等都难以发挥应有的作用。下面重点对五种现象进行归纳：

1. 问题过于“简单化”现象

有些体育课上，老师做完示范以后，问：“同学们，老师做的好吗？”同学们回答：“好！”还有老师在课的结束部分带领学生做放松活动前，问大家：“同学们，你们累不累？”同学们用最洪亮的声音齐声回答：“不累”。学生哪里会知道，老师此时此刻更希望听到的是“累”，那样的话

老师好安排放松活动，可是，未能所愿。这些问题似乎问得很尴尬，学生尴尬的是，无论老师做的示范动作好不好，都要回答“好！”老师尴尬的是，当同学们回答“不累”时，接下来该如何安排“放松活动”？反思这些“问”与“答”的过程，我们不难发现，类似这些简单的“问题”，归根结底是“无需问”。因为，该问题不具有实际的价值，不但不能起到一定的积极作用，而且还有可能适得其反。

2. 提问前指定回答对象现象

体育课老师提出问题以后，究竟应该让谁回答？有些老师似乎对这一问题不够清楚，因此，总是想着事先定好回答者。定人现象反映出，“提问”环节不是真正为学生设计，而是为老师自己设计的，他（她）是带着一种期待效应去提问的，总希望让学习好的学生回答，能够听到正确的或希望听到的答案。如有节“肩肘倒立”课，练习一段时间以后，老师向学生提出一个问题，然后找人回答，有很多同学都举起了手，但老师并没有让举手的学生回答，而是叫了一个没有举手的孩子，这个孩子尽管没有举手，回答的也十分正确。课后，我带着疑惑咨询了这位老师，结果他的回答不出我的意料，原来真的是事先

安排让这个学生回答问题。可是，学生为何没有配合把手举起来呢？难道对回答问题不太情愿？

3. 课前告知正确答案现象

有些课上的提问，同学们回答的问题听上去好像是看着书本读出来的一样，也就是说，回答的非常正确，甚至超乎你想象的标准。实际上，体育课上老师所提出的问题，学生们的回答应该更接近实际，接近学生理解的实际，接近学生掌握的实际。但是，有时候老师刚做完示范，就提问两个动作的区别？学生依然能够回答的很理想。这更加让我们疑惑，如此标准的答案是从哪里来的？如一节鱼跃前滚翻课，让学生复习完前滚翻，即将学习鱼跃前滚翻的时候，老师先讲解了鱼跃前滚翻的动作要领，然后，做了一次示范，接下来就问学生：“同学们，谁能说一说前滚翻和鱼跃前滚翻有什么区别？”同学们纷纷举起了手，老师从举起手的同学中，挑选了两个同学回答了该问题，从同学们的回答中，我们惊奇地发现，为什么学生还没有练习，仅仅是看了老师的示范动作，听了老师对动作要领的讲解，都能掌握二者的差异，而且，回答得还那么标准？实际上，这样的提问是违背学生认知规律

的提问,是不可取的。其主要问题在于,提问的时机未把握好,提问应移到学生练习之后。

4. 提问回答无下文现象

在体育常态课上,我们听到过有些老师的提问,但未能看到老师继续组织学生回答所提出的问题,或许是忘记了?或许从学生的学习过程中已经发现了答案?例如,有位老师在教学中说:“同学们,接下来两人一组做肩肘倒立练习,一会儿,我将提问大家,如何能够帮助同伴完成动作?”这节课结束了,也没有看到老师组织学生回答所提出的问题。还有一种情况就是,学生在体育课上向老师提出问题,希望老师能够给予解答,可是我们经常看到,有些老师置之不理,甚至批评学生“不要说话”,好像老师认为学生在扰乱课堂纪律似的。这种现象也是有待改进的,也就是说,无论老师提问还是学生提问,都应该有下文,否则提问就失去了意义。尤其是同学们的提问更应引起老师的重视,或许是有人没听懂,或许是老师讲的有误,或许是学生在练习中发现了更好的方法等等,无论怎样,当老师听到学生提问时,要能够对有必要回答的问题给予回应。

除此之外,有些还需要对回答的情况进行分析或调整教学活动方式。如有同学没有回答出老师所提出的问题,或者是回答错误,对于老师而言,一旦这种情况发生,就应该对刚才所学内容进一步巩固性练习,甚至再次讲解、示范,强化学生对所学知识、技能的理解和掌握。

5. 提问过于频繁现象

无论是常态课还是观摩课,有些老师在教学中,“提问”过于频繁,似乎一节课都在“一问一答”中度过。适当的提问是有必要的,但提问过于频繁,会出现走过场现象,甚至学生对老师提出的问题不屑于回答。如在一节实心球课上,老师大约2分钟的间隔都会提出一个问题,从“侧向推实心球如何站位?”到“正向头后前抛实心球,上下肢如何协调用力?”再到“侧向与正向推抛实心球有何区别?”最后还提了“侧向推和正向前抛哪种方式投的更远?”等问题。有时,我们在教学中总想采用新课标倡导的自主、合作、探究学习

方式,但是,假如对这些学习方式的含义、适用范围、方法、技巧未掌握的话,就很难有效地引入。反反复复提问的方式组织教学,并非真正意义上的探究学习,有可能走进了形式化的探究误区。因此,当老师在选择确定提问的问题时,需要慎重考虑,该不该问?哪些该问?何时问?如何问?等关键性的问题。

二、提问“不适当”的原因分析

对于提问中的各种现象,大都属于“不适当”的提问。但,究竟为什么会出现如此多的这类提问呢?究其原因,主要有两大方面。

1. 过于追求“正确与标准”的答案

这种情况在观摩课上出现的较多,尤其是教学经验不足的老师的课上更为突出。这实际上是一种认识上的误区,很多老师做课,都希望体现出,学生学习的效果很明显,通过何种方式能够体现?有的是在课前对学习内容反复练习,在课上体现出“动作学的快”。而有的选择提问的方式体现学习的效果,自然也就想到了问题“回答正确又标准”的方法。在这种思想左右下,就容易出现,课前先指定好让谁回答,再把标准的答案告诉他们熟悉熟悉,甚至要求学生背一背,确保课上回答正确。体育课,无论是常态的还是有人观摩的,回答问题过于追求标准,有时超过了学生学习的真实结果,反倒会影响教学的效果,给人们的印象往往是“表演”或者是“作秀”成分较大。这样的环节距离“好课”只会越来越远。

2. 走进了“形式化”的误区

体育教学的任何一个环节,我们都不能走“形式化”的道路,形式化的结果不但教不透,学不通,而且,更是老师教育教学能力和水平有所欠缺的体现。提问的形式化,不但包含上文中所提到的提问过于频繁,而且对过于简单的问题的提问,也有形式化的影子。这种形式化之所以出现在教学中,其主要原因有:(1)对新课改的新要求知之不多或知之不深;(2)对所教教材理解不够或理解不透;(3)对所教学生把握不准或缺乏信心;(4)对提问的方式方法甚至技巧有所缺

乏。无论任何一个方面不足都有可能走向“形式化”,因此,全面提高体育教师的专业化水平至关重要。

三、体育课堂提问的分类

依据不同,体育课堂提问有不同的分类方法,如可以从问题的发出者来划分,可以依据问题的难度划分,可从提问的时机划分,还可以从提问的效果进行划分等等,下面逐一进行归纳。

1. 从问题的发出者划分

体育课堂上的提问者大部分是老师,但也有的问题是源于学生,如表1所示。

从表1我们可以看出,老师的提问基本上都是针对全体学生,而且,大都是要求同学们直接回答,或通过练习、讨论后回答。而学生提出的问题,大都是学生自身在学习体验中遇到的问题,而且,希望老师能够给予解答。但是,并非所有的老师都能及时听到学生提出的问题,或有的老师听到声音了,未能引起重视;即便是学生希望老师能够对问题有所解释,但并非都能如愿。

实际上,师生在体育课上的提问还可以进一步归类,如老师的提问根据问题的难度还可以进一步区分出“难度较大的问题”“一般的问题”和“缺乏难度的问题”等。而学生提出的问题也可以划分为“与课堂有关的问题”和“与课堂无关的问题”等。与课堂无关的问题老师可以不及回答,如果这个问题很重要,老师可以告诉学生课下交流。

2. 从问题的难度划分

体育课上提问的问题,有的有一定的难度,有的却很简单,从难易度的区分上,可以划分出如表2所示的类型。

从问题的难度划分的各种类型,在教学实践中我们都可能看到或听到。通过归纳发现,有些问题要尽量少问或不问,如简单的问题。而对于一般类型的问题而言,老师可以问,但这类问题也不能问的过于频繁,因为,缺乏难度。相反,对于有一定难度的问题,有的需要学生的深入思考,有的需要认真地观察和体验,还有的需要同学讨论、共同体验等才能完成。因此,提问前要明确所提问题

属于哪一类，应该让学生如何回答，最好能够做到心中有数，否则，难以避免一些不该出现的现象。

3. 从提问的时机划分

提问在体育课上出现的时机不同，可以将其划分为开始部分的提问、准备部分的提问、基本部分的提问和结束部分的提问。不同时机的提问又有什么不同呢？如表3所示。

从表3所列举的案例我们可以看出，不同的教学阶段有可能提出不同的问题，处于不同的目的，问题的提问方式和难易度也会有一定的区分。但无论如何，我们需要更加重视基本部分的提问，不但教学时间最长，而且，教学目标的达成，教学重难点的突破都主要是通过该部分来实现的，因此，该部分的问题要有精心的设计。

除此之外，我们还可以从提问所能达到的效果来进行划分，可以将其划分为好的提问、一般的提问和差的提问。当然，体育课堂上的提问都希望能够达到理想的效果，但并非所有的提问都能如此，有的不该问的问了；有的需要这样问的，而那样问了；有的需要练后问的，却练前问了等等。凡是达不到理想效果的都可以归为“差”的提问；对于那些有效果但不突出的提问，可以将其归纳为“一般类型”；只有那些具有明显效果的提问才可以称其为“好”的提问。

四、体育课堂如何把握提问的技巧

1. 问题有价值

体育课上要向学生提出问题，并要求他们回答，无论是通过何种方式回答，首先要考虑的是：所问问题一定要有价值，值得在体育课上花费时间。否则，就要考虑“不问”，或“更换问题”后再问。体育课堂时间是有限的，如何才能把最有效的时间利用到教与学的各环节中？从提问来看，同样不能浪费时间。但什么样的问题才算是有价值的呢？依据问题所能发挥的作用来看，要么起到一定的激励作用；要么能够起到一定的引导作用；要么能够起到一定的检查督促作用；或者能够起到一定的检验作用等，凡是作用不明显的提问几乎都是无价值的。

2. 难易有区分

体育课堂提问只考虑有价值还不够，还有一个至关重要的问题需要把握，即应该提问多大难度的问题？问题过易没有回答的必要，问题过难超越了回答的能力。问题的难易取舍上，既要考虑学生的年龄特点，还要考虑教材的难易度，尤其要考虑教学的进度。当然，有难度的问题要把握回答的方式，分清是需要留足思考的时间让其回答，还是需要学生观察体验后才能回答，甚至有的问题需要安排分组讨论，同学们共同研讨后才能回答。只有“难易有度、方式准

确”，方能发挥提问的功效。

3. 提问不定人

现实中，有一些老师出现提问定人的现象，并不难理解，但提问事先定人有很大的弊端，一是其他学生在学习的时候可能很少动脑，因为他们没有必要考虑回答问题，言外之意，就是老师不会提问他们回答问题，不利于调动学生学习的积极性。二是被指定回答问题的学生，或许一节课上都是紧张的，最起码在问题没有提问之前或许会保持一种紧张状态，从一定程度上来说，也会影响他们对其他知识和技能的学习，因为，一心在想着问题的答案。因此，提问事先不要定人，“提问谁”最好能够在课堂上根据学生的表现随机找，这样的提问才显得更加真实。

4. 回答力求真

提什么问题？提问谁？假如都是随机的，也就不会出现课前告诉学生标准答案的现象。体育课堂提问，回答对错并不重要，重要的是回答出的答案是“真实”的。假如，老师事先把答案告诉学生，课前背熟，课上回答，似乎已经失去提问的价值了。为什么要提问？其最主要的目的是看学生掌握了没有，掌握的程度如何？假如学生都没有回答出来，或有回答的同学其答案还不正确，正是需要进一步改进教法，继续要教的最有效、最直接的信息反馈；假如学生有部分回答正确，还有部分回答错误，老师可以了解到这样的教学组织形式达到了什么样的效果；还有就是，有可能被提问的学生都能回答的很好，但前提是事先不知道答案，说明老师的教和学生的学都相当有效。基于此，学生回答问题力求真实，而不是过分追求标准和正确。

五、结束语

提问看似很小的教学环节，实际上把握得好，就能起到意想不到的效果。假如不能巧妙地把握，问题过易了，方式有误了，过于形式化了等都难以达到理想的效果。基于此，要想使提问环节发挥应有的作用，需要对提问进行梳理，便于更好地找准时机、把握难度、灵活组织。

(中国教育科学研究院 100088)

表1 从问题的发出者划分的提问类型

发出者	类型	举例	特点
教师	教师提问	前滚翻的时候，身体的哪些部位先后触垫？	全体性、要求回答
学生	学生提问	老师，我跑步的时候，为什么会感觉到呼吸困难？	个体性、希望回答

表2 从问题难度划分的提问类型

难易度	类型	举例	要求
简单的	无需思考就能回答的问题	同学们，有信心吗？	少问
	简单思考就能回答的问题	同学们，累不累？	
	简单观察就能回答的问题	同学们，这是什么新器材？	
一般的	认真思考能够回答的问题	前滚翻时要求身体保持怎样？	可问
	认真观察能够回答的问题	做肩肘倒立时手是如何变化的？	
	通过体验能够回答的问题	前滚翻和箱上前滚翻有何不同？	
难的	深入思考才能回答的问题	出现踝关节扭伤的主要原因有哪些？	多问
	观察体验才能回答的问题	投实心球如何有正确的出手角度？	
	同学合作才能回答的问题	两人三足怎样才能行走速度加快？	

表3 从不同时机划分的提问

时机	类型	举例	目的
开始	开始部分的提问	今天我们学习跳山羊，你们有信心吗？	鼓励
准备	准备部分的提问	跨栏时身体哪些部位容易受伤？	充分准备
基本	基本部分的提问	蹲踞式跳远有哪些技术环节组成？哪个最关键？	检验
结束	结束部分的提问	这节课上最快乐的体验是什么？	小结