

2013年本文作者系列选题

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. 常规：体育课堂基本要求“少不得”； | 2. 音乐：体育课堂教学元素“多不得” |
| 3. 口令：体育教师教学技能“错不得”； | 4. 掌声：体育课堂教学效果“要不得” |
| 5. 表情：体育教师课堂观察“粗不得”； | 6. 提问：体育课堂师生回应“定不得” |
| 7. 观察：体育课堂教学行为“弱不得”； | 8. 学法：体育课堂教学方法“偏不得” |
| 9. 创编：体育课堂教学诚信“低不得”； | 10. 探究：体育课堂教学问题“假不得” |
| 11. 事件：体育课堂突发事件“造不得”； | 12. 安全：体育课堂防范意识“松不得” |

观察：体育课堂教学行为

“弱不得”

文/于素梅

摘要：本文主要通过对体育课堂教学的大量观察、逻辑分析等，重点对教师的观察现象进行梳理，提出体育教师在教学过程中重视“观察”的必要性，以及有效观察的具体方略，为进一步提高体育教学的有效性提供有价值的参考。

关键词：观察；体育课堂；教学行为

中图分类号：G633.96

文献标识码：A

文章编号：1005-2410(2013)07-0019-03

体育课堂教学行为，既包括老师的传授行为，也包含着学生的学习行为，不可忽视。二者既有一定的对应性，同时，又有各自的独特性。观察行为在体育课堂上的表现形式具有多样化特征。教师的观察主要是通过观察学生的学习行为了解学习情况；学生的观察主要是通过观察教师的传授行为学习知识、技能和方法。本研究重点是对教师在课堂上的观察行为的探讨。

一、体育课堂观察若干现象及原因分析

体育教师在课堂上的观察无处不在，而且包含有多种形式的观察，有的人会观察，有的人却不会观察；有的人从观察中及时了解了学生的学习效果，而有的人从观察中得到的信息并不那么全面和具体。下面，针对观察中出现的若干现象进行归纳，并对其原因进行分析。

1. 不注重观察现象及原因分析

我们可以明显地看出，有些体育课堂的老师并不注重观察，只是按照事先设计的课的教学内容和步骤完成教学工作，好像是在机械地走程序，我们难以看到他在某一教学环节有明显的目光集中的时间，或在某一环节上有停留或思考的迹象。这一现象主要表现在，有的课上学生的学习活动存在着明显问题，老师却没有发觉，

也未采取任何措施。因此，这样的教学从有效性上来说，很难达到理想状态。

有的老师之所以不注重观察，一方面，说明对如何提高教学的有效性缺乏全面而深刻的认识；另一方面，或许是因为这些老师对如何有效观察，认识上还不到位，也就是说，还不会观察。基于此，提高对观察重要性的认识和掌握有效的观察方法十分重要。

2. 盲目观察现象及原因分析

从观察效果上来看，有些体育课堂所表现出的，并不是老师不观察，而是观察的及时性和观察的内容不够确定，基本上属于盲目观察。有的该认真观察的，可能时间不足；有的该即刻观察的，却延迟了；有的该观察这些内容时，却观察的是无需更多观察的其他内容。总之，观察没有抓到点上，或叫做抓不住重点地观察，其结果使得改进教学或纠正错误缺乏重要依据。

在体育课堂上盲目观察者的出现，究其原因主要归结于对观察法的了解有些欠缺，这样的老师实际上已经认识到观察的重要性，但往往因不知道何时观察、不知道观察什么、不知道如何观察等而达不到观察的目的。

3. 观察不全面现象及原因分析

体育课堂需要老师全面而仔细

地观察，无论是促进全体学生的全面发展也好，还是帮助学生掌握体育与健康学习的方法也好，假如观察不全面，换句话说，漏掉了某些关键教学环节的观察，难以了解到学生哪些方面需要帮助，哪些学生需要帮助。因此，只是会观察还不够，还需要把握观察的全面性。如体育课堂上，当老师让学生自主练习的时候，在巡回指导环节，仅仅观察到极个别学生的练习情况，即便是发现了这些学生存在的问题，并及时地给予了纠正，但由于大多数学生的练习情况没有及时了解到，因此，大多数学生得不到应有的指导。

分析观察不全面的原因，或许是部分老师驾驭课堂的能力还有所欠缺。当然，也显示出观察的方法了解的还不够全面和深入，尤其缺乏观察的技巧，结果就容易出现顾此失彼观察不全面的现象。

4. 观察不深入现象及原因分析

体育课堂教学中，有的老师不是观察不全面，而是达不到理想化的程度。也就是说，观察到了若干现象的存在，但对哪些现象存在问题，是普遍性问题，或是个性化的问题，以及该如何解决这些问题，还缺乏及时的、深入的分析。这种现象，从表面上来看，可以归结为观察不深入造成的，即看到了，但没有想到，或看到了，没看出是啥问题、啥原因。如

排球垫球课上，两位同学一高一低站位练习垫球，老师或许能看到这两个同学与大家不一样的练习情节，但究竟为什么这样站位，而不站在同样高度练习？老师似乎未做思考，因为没有看到近距离继续观察或询问为什么，更没有根据学生的这一练习现象及时调整教法，因此可以算是不深入的观察现象。

不深入观察的老师为什么如此？一方面，或许是老师对该如何深入观察不了解，或根本不知道还需要深入观察；另一方面，或许是对教法与学法动态发展的关系缺乏了解，甚至孤立地看待教法与学法。实际上，不但教法对学法有较大的影响，反过来，学法对教法也存在一定的影响，教师也可以根据学法及时调整教法。正如陶行知先生所言，教的法子要根据学的法子，学生怎么学，教师应怎么教。

5. 观察不改进现象及原因分析

体育课堂观察的主要的目的还不仅仅是发现问题，更重要的是通过发现到的问题，找到解决问题的策略，并及时调整，从而实现改进教学的深层次目的。但是，并非所有的老师在课堂观察以后都能及时调整，改进教学，从而提高教学的有效性，而是，很多老师只是在巡回指导环节看到了学生的错误动作，做到了及时纠正，但更值得关注的是，观察到某些特殊现象，甚至是一些突发事件的时候，老师应该如何调整教学。也就是说，从教师的角度应该有所变化，在体育课堂上并不多见，但这恰恰是不容忽视的，如当发现学生练习时，很快掌握动作，是否依然需要按照事先设定的练习时间和练习次数组织学生练习？假如依然如此，学生的兴趣或许就会有所减退，假如能够及时改变练习形式，如增加练习的难度，或变换练习的方式等，或许能够收到更好的教学效果。由此，对于观察到的现象或发现的问题，能够及时做出调整，改进教学至关重要。

但是，为什么老师做到了全面而深入的观察，却依然达不到理想的观察效果呢？究其原因，老师对观察的真正意义的理解还不深入，甚至可以认为是老师教学能力的欠缺，也就是说，发现了问题，不知道该如何解决问题，或是尚未想到可以根据学生的学法调整教法。因此，没有改进或

不及时改进依然不能达到最有效的观察。

二、强化体育课堂观察的必要性

体育教学活动不只是教师的教和学生的学的双边活动，还需要教师在教学活动中及时而有效的观察，但为什么观察十分必要呢？换句话说，为什么要强化观察？观察的主要目的是什么？

1. 为及时捕捉课堂现象而观察

体育课堂上有可能出现各种现象，其中有的现象有利于教学活动的开展，而有的现象却恰恰相反，对教学活动或多或少会带来一些负面影响。具有正向影响性的现象，假如能够及时捕捉到，要么可以通过激励措施，进一步提高学生学习的热情；要么对改进教法有一定启发，可以作为调整教法的重要依据。而具有负向影响性的现象，假如能够及时发现，不但能够及时制止，或对学生的错误动作及时纠正。有的不良现象，或许蕴藏着某种大的隐患，如体育课堂上的安全隐患，往往可以通过观察而发现，假如及时发现并采取一定的措施得以防范，安全事故就能有效避免。因此，从捕捉课堂若干现象的角度来看，强化体育课堂观察十分必要。

2. 为及时调整教法而观察

教法往往是教师在备课环节就已经选择确定的方法，多由教师支配，但教法也不是一成不变的，在教学过程中可以根据教学情况及时调整。然而，依据什么来调整呢？那就是一个不可忽视的环节——观察，可以为调整教法提供重要的参考。因为，通过观察可以及时了解，原有教法的适应性和有效性；通过观察还能够了解，哪些教法更适合于组织某项教学活动，尤其通过全面而深入的观察之后，能够及时捕捉很多有价值的信息，从而为改进教法提供依据。由此看来，强化体育课堂观察活动依然很重要。

3. 为帮助学生掌握学法而观察

修订版《体育与健康课程标准》，基本理念第三条这样写到：“以学生发展为中心，帮助学生学会体育与健康学习。”但如何才能帮助学生学会学习？学生在怎么学？哪些学习方法是有效的，哪些学习方法是需要改进的等都是老师最先需要掌握

的，否则，就难以指导学生掌握有效的学习方法。观察是了解学生学习行为的最有效方法，通过观察不但能够及时了解学生在怎么学，而且对于已经掌握了观察方法的老师，还能够对学生的练习做出较为准确的判断，从而对学生的练习做出有效的指导，如学生会不会观察，当老师做示范的时候，确实表现出有的学生会观察，有的学生不会观察，而对于不会观察的学生究竟是在怎么观察？哪方面出现了问题？是观察的顺序没有掌握，还是观察态度不够端正？或是观察目的不够明确？无论哪种情况，只要老师认真观察学生的各种表现，就能做出相对准确的判断，从而指导学生如何观察。基于此，课堂中教师的观察不容忽视。

三、体育课堂有效观察的主要方略

体育课堂中或许会出现这样或那样的现象，强化课堂观察环节十分重要，但究竟应该如何有效的观察呢？下面重点从观察的时机、程序、内容、反思和回应五个方面讨论观察的主要方略。

1. 体育课堂观察时机的把握

有人说：“当讲解、示范的时候来不及观察。”有人说：“当老师巡回指导时，看似有很好的观察时机，但往往由于学生人数较多，很难观察到全体学生的练习情况。”还有人说：“备课阶段已经充分考虑到了该如何教和该如何学，在做大量的观察显得有点多余”等等。以上各种说法看似有道理，实际上，都存在一定的认识误区。当老师讲解时且不可只顾自己讲而忽视学生的听，边讲还要能够边观察学生是不是都在听，如果不是，哪些在听，哪些已经溜了号。对于那些没有认真听讲的学生来说，教师该如何及时发现这一情况，并调整讲解的方式，语速上、语调上或是讲解的内容上做一调整，从而提高讲解的实效性。另外，对于示范也是如此，几乎所有的示范，都需要老师在示范前明确做出观察法的指导，也就是说，事先要告诉学生该如何观察。尽管如此，往往在示范时，依然会有学生不会观察，基于此，老师还要在示范的时候能够用余光了解学生的观察活动，对于不会观察或没有观察的学生要能够给予及时的指导。

由此,可以将这些观察归纳为“边教边观察”,当然,这是从教师出发的。还有一种与之对应的是“边学边观察”,体育教学活动,有的是教与学一一对应的,如讲解与听讲,示范与观察,但有的是以学习为主的,如学生在练习环节,学生练的怎么样?哪些同学会练,哪些同学不会练?教师完全可以从学生练习中发现这些现象,并及时纠正。

2. 体育课堂观察程序的了解

课堂观察的程序应该从观察课堂上的现象开始,体育课堂上有可能出现这样或那样的现象,有的现象是具有积极影响意义的,而有的现象影响性可能是负向的成分较大,但无论是什么样的影响,了解现象至关重要,为此,本阶段的观察可以称其为是“现象观察”。第二步就要进入问题诊断阶段,教学环节中的某一现象是否存在问题,假如有问题,是什么问题?判断是否是问题,以及分析问题的根源,这一步可以称其为是“问题观察”。发现了问题,并分析问题产生的主要原因以后,就要进入下一个环节,即找到改进的策略,或现场调整教学活动,或为以后的有效教学提供改进依据,该阶段的观察可以概括为“策略观察”。假如教师在教学中仅仅完成了第一步,或只是到了第二步,都不能称其为完整的或有效的观察,因为,前者仅仅看到了一种或多种现象,而不知道为何有这些现象,更不知道该如何消除;后者尽管分析了问题和产生的主要原因,但未采取任何策略做出合理的调整和改进,观察的意义也不能充分得以体现。因此,观察从程序上来看,应该包含三个阶段:现象观察阶段、问题归因阶段和调整改进阶段。只有这样,观察的价值才更加凸显。

3. 体育课堂观察内容的确定

体育课堂观察什么?从哪开始观察?先观察什么后观察什么?都是体育教师应该十分明确。当然,教师的观察应以观察学生在体育教学活动中的各种行为表现为主,借助于教师的听、看等感觉器官对学生的学习的各种信息进行收集和处理。为了提高体育课堂观察的有效性,下面谈一谈对学生听讲、观察、练习、讨论等的学习环节的观察。

首先,对学生听讲的观察,学生在听讲的时候,教师究竟应该观察什

么?学生的听讲表现会有很多,如有的学生皱着眉头盯着老师听,有的学生满不在乎地时而转移视线地听,有的学生低头一直不看老师地听等等,因此,教师可以通过观察学生的表情、眼神、动作等及时了解学生听讲的情况。

其次,对学生观察的观察,学生在观察老师的示范动作时,也会有不同的表现,有的表现在面部表情上,有的表现在眼神变化上,还有的表现在多余动作上等等。无论是什么情况,只要老师能够从这些方面及时了解学生观察的信息,就能掌握学生的观察问题,便于及时调整教法或做出有效的学法指导。

第三,对于学生练习的观察,有的学生按照老师的要求不停地在练,有的学生练练停停左右看看,还有的学生自始至终都没有练。在观察学生练没练的情况之后,对于那些练习的要继续观察练的动作是否正确;对于那些练练停停的,要能够进一步观察为何停下来;对于那些一直不练的学生,更需要观察、询问学生为什么不练等。假如没有观察,学生的练习环节就难以达到理想的效果。

第四,对于学生讨论的观察,很多体育课堂教师都在组织学生讨论,但讨论环节,并非所有的学生都能够按照老师的要求完成讨论式学习,这就需要老师认真观察学生们在讨论环节出现了什么情况,哪些是需要及时纠正给予指导的,哪些是需要鼓励和表扬的。假如通过观察,发现有个别学生在讨论时总是很被动,教师要能够关注到这些学生,并及时引导,假如不注重讨论环节的观察,或许就很难了解学生是否在讨论,在怎样讨论,也就难以达到真正的讨论目的。

4. 体育课堂观察反思的协同

体育课堂观察活动不是走走形式,而是具有实际意义和价值的观察,因此,观察环节就少不了反思,没有反思,观察毫无意义,没有反思,改进策略就无从谈起。观察时需要老师反思的,一是对问题的反思,是什么问题?是什么原因导致的问题?二是对教法的反思,假如有问题,假如有些问题明显与教法有关,教师就需要反思其教法,教法的选择怎么了?如何调整教法?三是对改进策略的反思,前文中已经多次谈到,观察的实效性需要观察有深度,还要

求观察程序完整,因此,对改进措施的反思至关重要,只有找到了具体改进的策略,观察才富有意义。除此之外,还有许多需要反思的东西,如对教学内容的反思,对场地器材布置的反思,对教学目标设计的反思等等。

5. 体育课堂观察回应的跟进

体育课堂观察并不是最终目的,关键的环节是要做出适当的回应。该如何回应,回应什么等都应引起我们高度的重视。凡是观察,都需要或多或少地做出回应,只不过有的回应较及时,有的回应不那么及时。其次,回应是有层次的,从小的少的回应,到大的多的回应。小问题,小回应;问题少,少回应;问题大,大会应;问题多,多回应。但回应是必须要有。小的回应,例如个别同学在练习的时候存在错误,教师根据观察到的问题,给予及时的纠正。较大的回应,如在示范单手上投篮的时候,发现大部分同学的目光都集中到了篮板或篮圈上,没有真正观察到示范动作顺序和方法,此时,老师就要对学生的观察法做出指导,讲明有效的观察法之后,再次做示范,学生观察的效果会有所改变。又如,遇到刮风的体育课堂,让学生做游戏跨越障碍(对折立起的垫子)时,受风力的影响,多次出现将垫子扶起又倒下现象,也就是说,风大时垫子难以站稳。当老师观察到这一现象以后,就应该及时调整垫子的摆放方式,如平放跨越等,依然可以把游戏组织得很好。但有的老师尽管观察到这一现象了,依然让学生扶来扶去的,耽误很多时间,这样的观察就缺少有效的回应环节,是不彻底的观察。

四、结束语

体育课堂观察十分重要,尤其是教师对学生的学习行为的观察更加有意义。因为,通过观察我们可以了解很多课堂上的不良现象,并能够及时做出调整,从而提高教学的有效性。但掌握观察的方法至关重要,不但要把握好观察的时机,还要了解观察的必要程序,更需要了解观察的内容。除此之外,观察中的思考,观察后做出什么反应,对于评价是否是有效地观察都不可缺少。由此,体育课堂教学行为,尤其是教师的观察行为“弱不得”。

(中国教育科学研究院 100088)