

2013年本文作者系列选题

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. 常规：体育课堂基本要求“少不得”； | 2. 音乐：体育课堂教学元素“多不得” |
| 3. 口令：体育教师教学技能“错不得”； | 4. 掌声：体育课堂教学效果“要不得” |
| 5. 表情：体育教师课堂观察“粗不得”； | 6. 提问：体育课堂师生回应“定不得” |
| 7. 观察：体育课堂教学行为“弱不得”； | 8. 学法：体育课堂教学方法“少不得” |
| 9. 创编：体育课堂教学诚信“低不得”； | 10. 探究：体育课堂教学问题“假不得” |
| 11. 事件：体育课堂突发事件“造不得”； | 12. 安全：体育课堂防范意识“松不得” |



常规： 体育课堂基本要求“少不得”

文/于素梅

说起体育课堂常规，每个人都能说出个一二三来，但关于课堂常规，不知人们是否从观摩课中发现一种较为奇怪的现象，即观摩课上几乎听不到安排见习生的声音，也很少看到在课结束的时候让学生和老师一起收还器材的环节。这到底是为什么？另外，在很多研究中都把体育课堂常规划分为课前常规、课中常规和课后常规，真的如此吗？常规究竟该如何定位？有哪些？如何执行？怎样检验？目前存在了哪些认识误区？为了提高体育教学的质量，确保教学安全有效，体育课堂常规问题十分有必要做进一步的梳理。

一、体育课堂常规在观摩课中的疑惑

在现场观摩体育课或观看观摩课录像的时候，越来越强烈地发现一种百思不得其解的奇怪现象，即有些课堂常规不见了踪影。如看不到见习生了，也看不到学生帮助老师收还器材的情节了。一节课看不到，两节课看不到，为什么若干节课都是如此呢？我实在想不出究竟是因为什么。有一次，拨通了一位具有一定教学经验的一线老师的电话，向他讨教此种现象的时候，他十分镇定且很坚信地说：“观摩课一般没有见习的学生，尤其是观摩展示活动的时候，学生人数都

是事先定好的，不会有见习的。”听了这样的回答，似乎有一定的道理，但往往就是因为类似这样的原因，很多观摩课显得有点失真，换句话说，表演的成分就多了起来。观摩课中无论是未安排见习生，还是没有师生共同收还器材的环节，都反映出对常规的认识还不够到位。实际上，无论是观摩课还是常态课，凡是常规都不可轻易增减，否则就不叫常规了。观摩课上的见习生问题、器材的收还问题，都不能因不是常态课就想象着没有见习的学生，以及“不用学生收还器材，自然都有人收”等的错误认识（观摩课结束，经常会看到几个老师

一起帮助收还器材)。

二、体育课堂常规认识误区与现象

1. 将体育课堂常规等同于体育教学常规

在一些研究中把体育课堂常规划分为三大块,即课前常规、课中常规和课后常规。这种认识,实际上是把课堂常规的概念扩大化了,也就是说,所阐述的课前、课后的一些常规,已经超出课堂的范围,超出课堂的常规又怎能称为课堂常规呢?因此,将课堂常规分为三块内容显然有些不妥。那么,课前和课后也需要老师认真遵守的假如不是课堂常规又是什么呢?我们知道,一定程度上,教学既有广义的概念又有狭义的概念,广义的教学概念除了课堂上具体的教与学活动以外,实际上还包括课前准备的教学活动,如进行教学设计,撰写教案;课中的授课,教与学狭义上的教学概念;课后的教学反思等。因此,体育教学常规可以将备课等课堂以外的活动包含在常规内容之中。基于此,不能将体育课堂常规等同于体育教学常规。体育课堂常规应限定在一节40或45分钟的课堂上,超越这些时间的,老师需要做的或学生需要做的任何活动,都难以被包含其中。除此之外,还有人用体育教学课堂常规来称谓,从体育课堂常规、体育教学常规、体育教学课堂常规三种表述方式出现的频率来看,体育课堂常规最为常见,但从大家归纳的具体内容来看,体育教学常规更能够承载课前、课中、课后三大部分的具体内容。而体育教学课堂常规,实际上是对体育课堂常规的进一步明确化,而区分于体育训练课堂。因此,无论是叫体育课堂常规、体育教学常规还是体育教学课堂常规,都必须首先明确,概念的内涵与外延究竟有多大,哪些概念可以近似于等同,哪些概念应该是包含与被包含的关系。只有这些概念清晰了,如何落实课堂常规才能够准确到位。

2. 将体育课堂常规与体育教学要求混淆

体育课堂常规是什么?它究竟与体育教学要求有没有区别?假如有区别,区别在哪儿?有没有将二者混淆的现象?在研读很多关于体育课堂常

规的文献时发现,目前,在一些研究中,有人已经把体育教学中的具体要求当做课堂常规的现象,也就是说,把对老师的要求和对学生的部分要求都当作了课堂常规。如有研究认为,体育课堂常规对教师而言,要“认真做好学生的学期、学年体育成绩的考核和评定,重视资料的积累和保管,并且,定期进行科学的分析和归纳,指导和改进教学工作,不断提高教学质量。”显然,这些都是对老师日常工作的具体要求,而非课堂常规。主要原因在于,这些工作并非课堂上现场完成的常规工作。除此之外,在学生方面,该研究谈到,“站队时要做快、静、齐”。可以看出,该项研究,无论是对教师还是对学生要遵守的常规内容,都混淆了对教师 and 学生的课堂内外的要求。假如把要求完全等同于常规的话,就没有单独再提出“常规”的意义了。常规是要求师生要做到的,但已经是一些日常教与学的具有特殊意义的要求,而且,还是大凡体育课上都必须履行的。

3. 体育课堂常规范围过大超越了常规内容

如有研究在表述学生课前常规的时候说:“首先要让学生养成有体育课的一天更应重视科学饮食的良好习惯。”而且,还进一步解释说,“这不但对青少年健康成长有着非常重要的作用,而且为学生进行安全锻炼和较好地完成本节课的教学任务提供了必要的物质保障。”看似很有理有据的阐释,实际上已经远离了体育课堂常规的本质或核心。也就是说,把课前学生应该如何饮食都作为课堂常规的话,那还有什么不是常规呢?还有,有人把“下课后要做好体育课笔记”也作为是学生需要履行的常规。首先,“课后做笔记”这样的要求现实吗?目前,又有多少学生将其作为常规认真执行呢?难道下课后做好体育课笔记不是一件极其稀少的现象吗?如此稀少的做法,又怎能算是常规呢?

又如,有研究对体育课堂常规的具体内容进行表述的时候说:“体育课堂常规包括教师对于日常课堂教学方式、教学内容、教学组织形式、教学手段、教学管理和教学评价等方面的设计和安排。”这样的解释显而易见是过于全面了,远远超过了“常

规”的范围。

4. 对体育课堂常规的认识不一

体育课堂常规应该是教师与学生在课堂中认真遵守的行为规范,但通过对已有研究进行梳理发现:当大家都在说体育课堂常规时,实际上,一定程度上说的并不是一回事儿。从执行者上来说,有人认为是师生要履行的。如有研究认为:“体育课堂常规,是为了保证体育教学工作的正常进行,对师生提出的一系列基本要求,是学校体育教学管理的一项重要工作。”有人认为只是教师本人要求做到的,如有研究中这样描述:“体育课堂常规就是教师开展和处理日常教学活动的一般行为方式,是教师的一种日常教学活动。”从常规内容来看,约占80%以上的研究者将体育课堂常规的内容设定为:课前:教师备课、写教案、了解学生情况、准备场地器材、服装准备等;学生有事请假、服装准备;师生提前到达教学场地等。课中:教师宣布课的内容、目标、要求,按教案上课,注意安全卫生,小结和讲评等;体育委员整队、报告人数,学生专心听讲、仔细观看,爱护场地器材,收还器材等。课后:教师写课后小结,检查场地器材收还情况,进一步了解缺勤学生等。少数研究者将体育课堂常规直接指向了课堂,将其主要内容列举为:

(1)集合整队与报告人数;(2)师生问好;(3)宣布课的的教学目标和教学内容;(4)安排见习生;(5)检查服装;(6)安全检查;(7)激发学生情趣和注意力;(8)做准备活动;(9)以掌握运动技术和技能为主的学习;(10)做放松活动等。还有个别研究者将体育课堂常规的内容归纳为体育课堂安全保障的要求、新课标背景下体育课堂的要求、学校教育、家庭教育和社会教育的共同要求等。以上归纳的对体育课堂常规的认识不一现象,说明大家目前对体育课堂常规是什么、有哪些等尚未形成共识,有的内容偏重于广泛性,有的内容偏重于概括性,为此,进一步研究体育课堂常规的定位十分必要。

三、体育课堂常规为何“少不得”

分析到此,我们可以对为什么本研究提出体育课堂常规少不得进行一

下归纳。“少”主要看少了什么？哪里少了？少了有什么影响？多主要是多了什么？哪里多了？多了有什么不妥？实际上，当我们从目前大家对体育课堂常规的认识和课堂上出现的疑惑来看，观摩课上很少见到安排见习生和收还器材的情况，实际上是常规少了的具体体现，除此之外，还有一些常态课，不做或做不足准备活动，不做或做不够放松活动等现象也是常规少了的现象之一。体育课堂上常规不执行或执行力度不够的现象，不但对体育课会产生一定的影响，而且有时候对学生的健康也会带来一定的负面效应，如课的开始不做准备活动，很容易在剧烈的运动中发生急性拉伤、扭伤；课的结束不做放松活动，在疲劳逐渐积累的情况下，也有可能导致慢性劳损等现象发生。有时，不安排需要见习的学生进行见习，很有可能在练习中出现意想不到的突发事件。因此，该有的体育课堂常规少不了。

实际上体育课堂常规也“多不得”，这是因为，一方面，有很多研究认为将课前的和课后的需要老师做的一些事情或工作也被归纳到课堂常规中，这样一来，常规的落实情况很难衡量；另一方面，有的研究即便是将体育课堂常规已经定位在了课堂中，也同样出现过于宽泛、面面俱到等现象，也就是说，有研究者几乎把体育课堂上向老师和学生提出的各种要求都看作是常规了，一旦出现这种情况，也就等于无常规。也就无法

突出哪些是必须完成且很好完成的要求，哪些是可以或基本可以的要求。

基于此，体育课堂常规应该是师生需要履行的对体育课质量有直接影响的，缺少了它体育课就显得不完整、不科学、不合理的，无论是常态课还是观摩课都必须遵守的规范化要求。

四、体育课堂常规的特性与归类

体育课堂常规不能多也不要少，但哪些应该是？作为体育课堂的常规应该同时具备哪些特性呢？

（一）体育课堂常规的特性

关于体育课堂常规的特性，无论是老师需要执行的，还是学生要遵守的，都可以从以下几个方面来归纳，即限定性、稳定性、实操性、实效性、可评价性等。

1. 限定性：范围上被限定在体育课堂之中

在分析讨论哪些是体育课堂常规，哪些不是体育课堂常规的时候，首先是要把常规的范围划定到课堂之中，因为，课堂之外的要求尽管也很重要，它毕竟不能算是课堂常规了。因此，被作为课堂常规的具体要求或行为规范，首先就要符合限定性，不被限定的，尤其是课堂以外的，无论有多么重要，都已经超越了课堂之范畴，就不算是课堂常规了。

2. 稳定性：时间上长期不变的行为规范

作为课堂常规不能今天是这些，

明天是那些；也不能这样的课是这些，那样的课是那些。凡是体育课无论是常态课还是观摩课，无论是今天上的课，还是未来要上的课，都应该有着一致性的规范化、且长期不变的要求。实际上，我们从“常规”二字上也能够直接看出其稳定性特征。因此，凡是被列为常规的内容，师生都需要长期坚持执行与遵守，且认真履行。

3. 实操性：行动上具有具体的操作方式

体育课堂常规不能只落实在口头上，一定要能够落实在行动上，因此，体育课堂常规就应该具有一定的实操性，即可以行动起来，具有具体的操作方式。如宣布课的内容、目标和要求，是要求老师在课的开始部分张开口要“说”的。“说”本身也是可操作的一种方式之一。又如，师生一起做准备活动，是要求师生都“动”起来的，无论是伸伸胳膊、踢踢腿，还是扭扭脖子、转转腰，总之，可以看到在“做”，即操作。因此，常规是能说出来、做起来等的规范要求。

4. 实效性：效果上应该是具有明显的正向作用

为什么要规定师生都必须在体育课堂上共同遵守的常规？一方面要确保体育课的规范性，同时，至关重要的一点就是要能够确保体育课堂教学的质量。但如何能够确保？体育课堂上规定的各项常规，应被看作是保证课堂教学质量的最基本要求。也就是

表1 体育课堂常规的分类体系

各部分	师生	场地器材类	服装类	时间类	内容类	安全类
准备部分	教师	1.借器材 2.布置场地	1.穿运动服 2.穿运动鞋	1.提前到达上课地点等候学生	1.向学生问好 2.宣布课的任务与要求 3.安排见习生 4.做准备活动	1.检查场地、器材 2.检查服装、饰物
	学生	1.借器材 2.帮助老师布置场地	1.穿运动服或便于运动的服装 2.穿运动鞋	1.提前或按时到达场地上课 2.有事请假、不无故旷课	1.体育委员整队、向老师报告人数 2.向老师问好	不带与课无关的任何尖锐锋利的东西
基本部分	教师	观察场地器材情况，确保正确使用			按备课方案组织教学工作	观察场地器材情况，及时调整确保安全使用
	学生	1.爱护场地器材 2.正确使用器材			认真听讲、观察、练习等	做动作时按要求完成，练习中不嬉逐打闹
结束部分	教师	指导收还器材			1.放松活动 2.小结、讲评 3.宣布下节课内容 4.向学生再见	
	学生	收还器材		不无故早退	1.放松活动 2.向老师再见	

说,常规的设定一定是有利于课堂质量提高的,一定是能够起到正向促进作用的。

5.可评价性:质量上应该能够被定性或定量评价

体育课堂常规是基本要求,但基本要求执行的如何?需要进行评价才能有所区分与判断,因此,被设定的常规,就应该具有可评价性,而要评价常规执行的情况,就要求分条目分层次进行。如从判断有与无,到判断有多少,再到有多深,也就是说,做到什么程度?就拿安排见习生来说吧,体育课堂上,老师是否履行了安排见习生的常规?是如何安排见习生的?对学生见习是否有监督检查?反过来,评价见习常规落实情况的时候,就可以根据教师具体安排见习生的情况而做出判断。不但可以看出有没有,还要能够看出做到了什么程度。

(二) 体育课堂常规的归类

不同的研究者或实践者会从不同的视角对体育课堂常规进行归纳,尽管有的不完全准确,但目前已有的归纳方式中,最为常见的是按照课前、课中、课后来归纳,还有按照对教师的常规,对学生的常规等方式进行归纳。实际上,当我们把体育课堂常规限定到一节课40或45分钟之内的话,我们甚至还可以从准备部分、基本部分、结束部分三大部分来归纳总结其常规内容,归纳情况如表1所示。

从表1可以看出,实际上可以按照场地器材类、服装类、时间类、内容类、安全类等来归纳体育课堂上各阶段师生应该履行的常规。经过初步的梳理,目前,师生共有36个具体要履行的常规,其中,按照各部分来归纳的话,各部分体育课堂常规分布情况如图1所示。

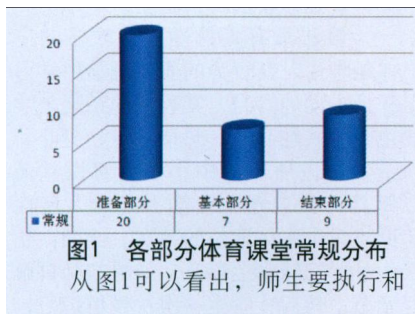


图1 各部分体育课堂常规分布
从图1可以看出,师生要执行和

遵循的课堂常规多集中在准备部分,且占全部总数的55.6%。

按照各类型划分的话,其中场地器材类、服装类、时间类、内容类、安全类等常规分布情况如图2所示。

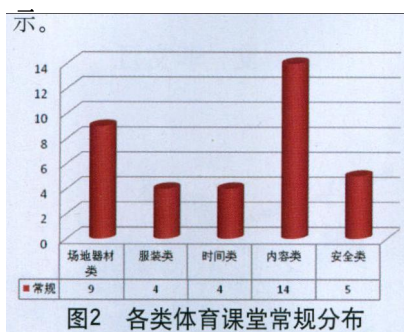


图2 各类体育课堂常规分布

从图2可以看出,体育课堂常规按照类别来划分,多数集中在内容类上,且占38.9%。其次是场地器材类的常规,约占总量的25%。

五、贯彻落实体育课堂常规应把握的关键点

体育课堂有若干个需要师生共同履行的常规,为了更好地贯彻落实好常规,需要把握好以下几个关键点。

关键点1:从思想上要高度重视常规

体育课堂常规无论多少,对于体育老师来讲都需要引起高度的重视,因为,履行与否,以及履行的程度都直接影响着体育课堂质量。但如何从思想上重视呢?一方面要充分认识到认真履行常规的目的和作用;另一方面要充分认识到常态课与观摩课上的常规并无明显区分;还有一方面就是,要能够在教学反思中增加对常规履行情况的反思内容等。只有引起重视了,才有可能履行到位。

关键点2:从内容上要全面落实常规

对于贯彻落实常规而言,仅仅从思想上有了高度的重视,还不能完全达到一定的效果,仍需要具体操作,尤其需要根据准备部分、基本部分、结束部分的不同,充分而全面地把握每一项常规的具体要求和执行方式,要求教师做到的,教师能够以身作则,始终如一;要求学生做到的,仍需要教师向学生讲述清楚,让学生们知道有常规要履行,且更要明确如何

履行才符合基本要求。不可遗漏自己认为不太重要或不坚持履行的常规,尤其是安全类的,因为它直接关切到学生的健康与安全。

关键点3:从操作上要落实的充分具体

想到了、做到了,并非万事大吉,还需要充分地做到位。所谓做到位,言外之意就是要达到一定的效果,如准备部分,学生要能够在上课的时候做到“不带与课无关的任何尖锐锋利的东西”,究竟学生做到了没有,对于教师而言,需要做出检查,通过观察,语言引导,落实学生是否完全按照常规要求做到了位,假如在检查中发现有人依然带有手机、钥匙、发卡等与体育课无关的、有一定安全隐患的物品上课,教师就应该在具有正确判断的情况下,即刻做出适当的处理。如果不重视这个环节,也很可能因一时的疏忽而发生危险。

关键点4:效果上要做好督促、自查评价

体育课堂常规履行的效果如何,一方面要通过整个课堂教学效果来评价,另一方面要关注履行过程中的具体操作方式的正确性、持久性、准确性等。这些方面是否充分做到了,需要教师高度负起责任,督促学生认真履行的同时,教师自己也需要具有较强烈的责任心,在学生练习期间要不断地根据器材有可能发生移动等情况,履行好检查工作,并及时自查是否某个环节有缺口,不断地完善和跟进,既尽可能地确保安全,又确保体育课顺利完成教学任务,才有望促进体育课教学质量的提高。因此,不是仅仅在思想上重视了就能够说明一切了,更需要具体行动和及时有效的督查措施,确保常规保质保量地履行到位。

六、结束语

体育课堂常规是师生在课堂教学中要执行与遵守的基本要求,贯彻落实常规的效果对体育课的质量将产生一定的影响,基于此,重视、履行、评价周而复始,关注每一个环节,重视每一项常规落实的效果,是每一位体育教师所不容忽视的。

(中国教育科学研究院 100088)