

“走进新课标——把握新课堂”研究与教学指导系列三

导读：体育与健康课程标准前后两个版本，在课程性质的描述上发生了一定的变化，但发生了哪些变化？各自都分几个部分？由哪些内容组成？如何根据修订版中的课程性质选择确定教学内容？本期重点对以上问题进行探讨，旨在为一线教师正确把握和选择教学内容提供方法借鉴。下一期，将针对修订版课程标准中各水平段建议的教学内容进行分析，提出合理把握各项内容的关键点。

走进新课标，落实新理念：
如何依据课标中的“课程性质”有效确定教学内容

于素梅（中国教育科学研究院，100088）

体育教学内容曾经经历了从大纲的规定内容，到实验版的由教师自选内容，再到修订版的建议内容的变化过程。体育新课改前后，体育课堂都教了什么？所教内容是如何确定的？实际上，无论哪一阶段内容的确定，最基本的依据都无法脱离课程性质，但应如何依据课程性质来确定教学内容？实验版和修订版课标在课程性质方面有没有发生变化？假如从课程性质出发，应如何有效确定所教内容？等一系列问题都十分有必要探讨，本研究从分析课程性质入手，旨在为一线教师有效确定教学内容提供理论参考和方法借鉴。

一、实验版与修订版课标“课程性质”内容之变化

2000年和2011年分别出台了两个版本的体育与健康课程标准，两个版本的课程标准，在“课程性质”上有无变化？如果有变化，是哪些方面发生了变化？在此，首先重点做一下比较分析（见表1）。

实验版突出了三个层次：其一，突出了本课程为必修、重要；其二，突出了健康目标；其三，突出了课程价值。而修订版突出的三个层次为：其一，突出了课程重要；其二，突出了课程的价值；其三，突出了课程的特性。从呈现出的结构形式来看，前者可以被整合为两大部分，即可以将其二、其三整合为体育课程重要价值，因为，健康目标依然可以将其理解为具有增进健康的价值。而修订版的重要、价值、特性三个部分，分别都是独立的，即表述出了三个不同的层次。由此可以看出，从结构形式上来看，实验版呈现的是二元式结构形式，而修订版为三元式结构形式。

（二）具体内容发生了变化

从两个版本课程性质的具体内容来看，也发生了一定的变化，在前面分析结构形式的基础上，将进一步将具体内容进行细分，结果发现，实验版的内容包含：1.是以身体练习为主要手段，以增进健康为主要目的的“必修课程”；2.是学校课程体系

表1 两个版本的体育与健康课程标准“课程性质”描述

	课程性质主要内容	关键词
实验版	体育与健康课程是一门以身体练习为主要手段、以增进中小学生健康为主要目的的必修课程，是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。课程价值包括增进身体健康、提高心理健康水平、增强社会适应能力、获得体育与健康知识和技能。	手段、目的；身体健康、心理健康、社会适应能力、体育与健康知识和技能
修订版	体育与健康课程是学校课程的重要组成部分。本课程是以身体练习为主要手段，以学习体育与健康知识、技能和方法为主要内容，以增进学生健康，培养学生终身体育意识和能力为主要目标的课程。体育与健康课程具有基础性、实践性、健身性、综合性。	手段、内容、目标；基础性、实践性、健身性、综合性

从表1中所呈现的两个版本的课程性质可以看出，其文本内容表述方式发生了一定的变化，具体内容也有所不同，突出表现在以下几个方面：

（一）结构形式发生了变化

无论是实验版还是修订版，课程性质的主要内容都是由三个层次组成，其中，实

中的“重要组成部分”；3.是实施素质教育、培养德智体美全面发展人才的“重要途径”；4.是改革深化，突出健康目标的课程；5.具有增进健康、获得知识与技能的“课程价值”。因此，必修课程、重要组成部分、重要途径、课程价值，为该版本课程的最核心内容，不但反映出是什么样的课

程，还表述了它的作用和价值。

修订版课程性质的主要内容，对其进一步细分后发现：1.是学校课程的“重要组成部分”；2.是以身体锻炼为“主要手段”，以学习体育与健康知识、技能和方法为“主要内容”，以增进学生健康、培养学生终身体育意识和能力为“主要目标”的课程；3.具有基础性、实践性、健身性、综合性等特性。因此，该版本课程性质，重点呈现了课程的重要性、完成该课程采取的主要手段、学习的主要内容、达成的课程目标，以及明确了课程具有的多重特性。与实验版相比，其一，从具体内容来看，增加了对课程所具有的几大特性的表述；其二，将实验版中的课程目标与课程价值进行了拆分与重组。

因此，两个版本课程性质相比，无论是形式上，还是内容上都发生了一定的改变，这一改变，使课程性质更加清晰化了，更加具体化了，更加全面化了。但同时，也有了新的要求。如，该如何依据课程性质，尤其是

课程性质的具体特性来确定教学内容呢？

二、修订版课标“课程性质”的内涵与要求

新修订的义务教育体育与健康课程标准，关于课程性质的具体内容表述共413个字。从组成上来看，分为两个部分，前一部

表2 课程性质内涵与要求

部分	内涵	要求
体育与健康课程界定	1.学校课程的重要组成部分。	1.重要。
	2.以身体练习为主要手段。	2.突出身体练习。
体育与健康课程特性	3.以学习体育与健康知识、技能和方法为主要内容。	3.强调知识、技能和方法的学习。
	4.以增进学生健康、培养学生终身体育意识和能力为主要目标。	4.明确促进健康、培养意识、能力的目标。
	1.基础性：为学生终身体育学习和健康生活奠定良好的基础。	1.重视掌握知识、技能、方法；重视习惯养成。
	2.实践性：提高学生的体育与健康实践能力。	2.突出身体练习。
	3.健身性：促进学生健康成长。	3.安排适宜负荷的身体练习，提高体能和运动技能水平。
	4.综合性：整合并体现课程目标、课程内容、过程与方法等多种价值。	4.强调育人功能，加强德育渗透，融合促进健康的知识与技能。

分是对体育与健康课程的定位，后一部分是对体育与健康课程的特性分述。两部分的内涵和要求分析如表2所示。

从表2中可以看出，新修订的体育与健康课程标准，从定位、特性两个部分可以将课程性质的内涵分解为前后各四个方面。每一个方面都有针对一线教师在体育教学中的具体要求。

首先，课程性质文本中前一部分对体育与健康课程定位的时候，主要阐述了四个方面，高度概括后可以表述为“重要性”、“身体练习”、“知识、技能和方法”、“促进健康、培养意识、能力”。在选择确定教学内容的时候，就要充分考虑这几个方面的具体要求，尤其要考虑的是手段、内容和目标，是否与课程性质定位相一致。

其次，课程性质后一部分，集中阐述了体育与健康课程的特性，即基础性、实践性、健身性、综合性。在选择教什么的时候，都需要比对这四大特性，尤其要考虑基础性、实践性、健身性是否突出，而综合性体现在内容选择上的时候，主要考虑内容的整合，如渗透健康知识教育、融入德育教育等。

三、依据课程性质确定教学内容的具体方略

要想较为科学、合理地确定适宜的教学内容，课程性质是最首要的依据，脱离了课程性质的内容是盲目的，甚至有可能走进某一误区之中。但如何依据课程性质来确定，主要分两个步骤来完成。

(一) 依据体育与健康课程“定位”确

定内容方向

体育课堂教学要选择什么内容，包括如何为义务教育体育与健康课程编写教材，都离不开对体育与健康课程具体定位的研究和分析论证。因为，其定位决定着内容选择与确定的方向，只有把握准方向，才能避免走弯路，使课堂教学依照课改要求、符合课程性质。那么，体育与健康课程的定位如何体现方向性？手段、内容、目标三者缺一不可。

1.“身体练习”是主要手段

体育学科区别于其他学科的关键之处，就在于它是“以身体练习为主要手段”的课程，通过这种手段，不但能够学习掌握一定的运动技能，而且还能够通过一定的技能与素质练习提高体能，从而增强体质，促进健康水平。因此，在选择教学内容时，最首要的判断方法就是看备选内容是否是通过身体练习形式来完成的，也就是说，有没有身体练习？是什么样的身体练习？假如所选内容不是通过身体练习来实施的，最好将其排除在体育教学内容之外（指体育与健康实践课），因为，没有一定强度和密度的练习，不但难以掌握运动技能，而且，机体也难以得到锻炼和增强。如，有的教师在体育课上组织学生摆多米诺骨牌，就缺乏身体练习的成分，显然以多米诺骨牌为体育教学内容是不妥当的。由此，有无身体练习便被作为首要判断依据。除此之外，还要在身体练习程度上做进一步的考虑，即“是什么样的身体练习？”这种身体练习要含有一定的技术成分，否则，难以称其为教与学的内容。

2.“知识、技能、方法”是主要内容
体育与健康课程，不但要“动起来”，还要“以学习体育与健康知识、技能和方法为主要内容”。由此，在选择确定内容的时候，要看该内容是否含有知识、技术成分在里面？通过学习从而完成掌握知识、技能与方法的过程。有的内容知识性不突出，有的内容缺乏技术含量，还有的内容不具有方法技巧性，因此，在选择的时候，需要充分考虑课程性质的具体要求，达不到要求的，同样被排除在体育课堂教学之外。由此，是否具有“知识、技能、方法”的学习和掌握应是选择确定教学内容的一项重要依据。

3.促进“健康、意识、能力”是主要目标

体育与健康课程性质中明确提出，“以增进学生健康，培养学生终身体育意识和能力为主要目标”。由此，第三个方面的依据就是要看一看备选内容是否具有增进学生健康的价值与功能。当然，在培养学生终身体育意识和能力方面，是通过合理的方法，通过反复的身体练习，在增进健康的同时，逐步实现目标的。因此，是否能够达到增进健康的目的，便成为选择与确定教学内容的不可缺少的重要依据之一。如，有的教师所选的是发展智力的内容，比如说，有的体育课上，教师组织学生下象棋，很显然，这一内容很难起到强健身体的功效。

(二) 依据体育与健康课程“特性”综合判断内容适宜性

体育与健康课程具有基础性、实践性、健身性、综合性四大特性，所选教学内容要符合这四大特性，否则，就可能远离科学、合理、有效等基本要求。

1.综合判断方法

为了能够使确定的内容尽可能地适宜，需要采取一一比对法来确定。具体操作方法见表3。

在确定教学内容时，用表3的方式可以较为明确地判断备选内容是否可以被选中。但需要说明的是，在备选内容栏中，所列举出来的内容，其应定为运动项目本身，而非具体运动技术层面。因为，只要项目确定了，具体到教哪些技术，还要结合中小学不同水平级学生的具体需要而定。当然，这种判断

《中国学校体育》专题化研究综述

——以有效体育教学为例

谢卓锋 (广西桂林首都师范大学附属桂林实验中学, 541100)

运用文献资料法,以有效体育教学专题研究为例,对《中国学校体育》(以下简称《学体》)杂志的专题化进行综述,期待更多的体育期刊能借鉴《学体》的成功经验,以杂志为载体有效服务一线教学。

一、专题化研究总体概况

本着“服务一线”的办刊理念,《学体》一直以来都进行着主题式研究,主要通过“主题召集——主题公布——作者撰稿——文章刊登”流程,吸收更多优秀稿件,提升杂志载文的质量。近几年,专题主要包括有效体育教学、体育教学设计、体育学习方式、体育教师服装费、高考加试体育等。

专题化是以某一内容为专题,以杂志为

媒介,把研究成果连载的过程。专题化研究是新课改教研的一种新型的教研模式,主要针对研究内容开展系列化、一体化、有计

学专题研究从2010年第6期始,到2010年第12期止(也有专家进行延续性的研究),刊登文章共有69篇,主要研究概况(见表1)。

表1 研究概况

研究因子	主要内容	作用及不足
时间维度	2010年6月~2010年12月	分期连载,体现研究的时效性
参与人员	专家和一线教师	专家理论引领,一线教师实践考证
成果传播	借助《中国学校体育》连载	提高研究质量,提升杂志品牌
研究内容	有效教学的内涵、特征、标准以及提高策略	理论和实践相结合,深化研究向度
研究方法	文献资料法和案例研究法	研究方法过于单一,方法缺乏创新
研究思路	理论—实践	理论指导实践,指明研究方向

划的研究。其核心是“统筹规划,专题研究,分层推进”。其成果主要刊登在教学研究栏目,具有系统性、载文量大、时间维度长、内容丰富、思路清晰等特点。如,有效体育教

二、专题化研究的优势

(一) 研究内容思路清晰

专题化研究是在杂志的统一规划下,围绕某一主题,规划研究思路、内容和时

方法,只是针对项目本身,而未能结合某一学段或年级的具体内容确定。更确切地说,这种方法,更适合于“素材”、“教材化”阶段的选择。当然,早已被编进教材中的一些项目,一般情况下无需再做这类判断。

2. 判断案例分析

采用如表3所示的判断方式来验证一下,前文中所提到的几个案例为什么不能作为体育与健康内容来教学?以象棋、多

米诺骨牌、扫把等器材被一些教师作为体育器材搬进课堂的情况为例,判断情况如表4所示。

通过分析发现,象棋、多米诺骨牌除了具有一定程度上的基础性外(知识层面),其他三个方面的特性都很难具备;扫把和扁担南瓜尽管也被个别教师引入到了课堂之中,让学生作为器材来活动身体,但对表4中的四大特性的判断结果显示,除了具有

实践性,和一定程度上的健身性之外,基础性和综合性都难以体现,因此,作为体育课堂教学内容是不适宜的。

能力,使得一些不适宜内容被引入到了体育课堂之中,这种现象如果长期存在,势必会对体育课程改革,尤其对学生的体育学习和各种能力的培养产生一定的负面影响。课程性质,不但让我们认识到体育与健康课程是一门什么样的课程,更能够帮助我们从丰富的课程资源中,科学、合理地开发体育课堂教学内容。一定程度上能够杜绝不科学、不合理的资源走进课堂。当然,选择与确定内容,单单通过课程性质所反映出的特性,还具有一定的局限性,无论是素材“教材化”,还是教材“教学化”,还要充分考虑学生、器材、场地、师资、目标要求等若干因素,只有这样,才能使教学内容更加适宜,并充分发挥它的教育与健身价值。



作者简介:
于素梅,教育学博士,中国教育科学研究院副研究员。主要研究领域:学校体育学、体育教学论、学生体质健康。发表专业学术论文《体育教师应具备的教学技能》等90余篇;出版专业论著《体育学法论》等28部;主持课题《改革开放三十年中国农村学校体育发展研究》、《基础教育体育教育质量内涵及有效促进策略研究》、《我国中小学体育教师教学工作量分层认定研究》等15项。

四、结束语

在新一轮课程改革的初期,由于放开了对教学内容选择权,很多教师开动脑筋,充分挖掘丰富多样的课程资源,但由于缺乏对资源开发的判断方法与

表3 依据四大特性确定教学内容

备选内容	特性				选择结果
	基础性	实践性	健身性	综合性	
内容一					
内容二					
内容三					
.....					

注:(1)利用该表进行内容选择时,根据备选内容所具有的特性,用打“√”的形式来逐一判断;(2)在“选择结果”栏目的确定上,依据特性中所符合的“√”多少来判断是否被选中,本研究认为,符合三个以上特性的,即前面有三个以上“√”的,在“选择结果”中可打上被选中的“√”。

表4 已被引入资源的判断

备选内容	特性				选择结果
	基础性	实践性	健身性	综合性	
象棋	√				
多米诺骨牌	√				
扫把		√	√		